

# Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab

Volume 19 Issue 1 June 2022

ISSN Print: 1693-8135 | ISSN Online: 2686-4231

Penerbit: Departemen Sastra Asia Barat, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Hasanuddin

Nationally Accredited Journal, Decree No. 200/M/KPT/2020

This Work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

تأثير فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير للطالبات المكثفة في المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية

برندوان سومنب مادورا للعام الدراسي 2021-2022 م

Uswatun Hasanah<sup>1</sup>, Nurul Istiqomah<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan Sumenep Madura. e-mail: uswahasan.zain@ymail.com

<sup>2</sup> Institut Dirosat Islamiyah Al-Amien Prenduan Sumenep Madura. e-mail: 2106nurulistiqomah@gmail.com

## الملخص

استهدف هذا البحث على معرفة تأثير فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير للطالبات المكثفة في المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا للعام الدراسي 2021-2022 م ولمعرفة مدى تأثير فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير للطالبات المكثفة في المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا للعام الدراسي 2021-2022 م. وقد تكونت عينة البحث من 28 طالبة. يستخدم هذا البحث البحث الكمي، وأسلوب جمع البيانات في شكل الاختبار والتوثيق. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة يعني تحليل الانحدار الخطي البسيط. وبالتالي، فإن معامل التحديد هو 0.778 مما يعني أن تأثير فهم القواعد النحوية (X) مهارة قراءة التفسير (Y) هو 77.8% والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى خارج هذا البحث. ونتائج اختبار التجانس يعني  $F_{hitung} \geq F_{tabel}$  أو  $102,22 \geq 4,23$ . وهكذا، فإن تأثير فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير له اتجاه مهم.

الكلمات المفتاحية : القواعد النحوية؛ مهارة، التفسير.

## Abstract:

The purpose of this research is to knowing the effect of understanding grammatical rules on the reading skill of the intensive students at VIII semester "A" at Al-Amien Prenduan For Islamic Studies Sumenep Madura period 2021-2022 AD, and to find out how much the effect of understanding the grammatical rules on the reading skill of the intensive at VIII semester "A" at Al-Amien Prenduan For Islamic Studies Sumenep Madura period 2021-2022 AD. The research sample consisted of 28 female students. This research uses quantitative research, data collection method in the form of testing and documentation. The data analysis method used means simple linear regression analysis. Thus, the coefficient of determination is 0.778, which means that the effect of grammar understanding (X) reading skill

*interpretation (Y) is 77.8% and the rest is affected by other variables outside this research. The results of the homogeneity test mean  $F_{table} \leq F_{count}$  or  $4.23 \leq 102.22$ . Thus, the influence of grammatical understanding on the skill of reading interpretation has a significant direction.*

**Keywords:** Al-Qawaid An-Nahwiyah; Understanding; Tafsir.

## 1. مقدمة

كانت جامعة الأمين الإسلامية إحدى الجامعة التي وقعت في برنيدوان سومنب مادورا فيها ثلاث برامج، منها البرامج الواجبة، البرامج الإضافية، البرامج المكثفة، المكثفة هو البرنامج الأولى. لأن المكثفة ليست فقط محاضرة عادية، لأن فيها يتم تدريس الدين واللغة. يجب على الطلاب والطالبات المكثفة أن يتحدّث باللغة الرسمية يعني : اللغة العربية و اللغة الإنجليزية، اللغة العربية هي الأولية. لأن اللغة العربية هي تاج المعهد. اما المواد التي تدرس في جامعة الأمين الإسلامية للطالبات المكثفة في الدراسة الصباحية، منها : القواعد النحوية، علم البلاغة (علم المعاني، علم البيان وعلم البديع)، النصوص أو المحفوظات، الإنشاء، التفسير. في اتصالهّن اليومية، يستخدم اللغة العربية كشكل من أشكال الالتزام على نظام المعهد وللأغراض التعليمية (عبد الكرام، 2020: 4).

القواعد النحوية يناقش عن قواعد اللغة العربية من خلال معرفة الحالة النهائية للكلمة التي يمكن أن تعطي معنى للكلمة (فترياني، 2004: 9). قال أبو رزين، أن علم النحو هو أحد فروع علم اللغة العربية الذي يناقش كيفية تكوين الجمل المناسبة بقواعد اللغة العربية، وكلاهما يتعلق بموقع الكلمات في الجملة أو شروط الكلمة (حرف العلة الأخير والشكل) في الجملة. فمن المعلوم أن علم النحو هو علم الذي يجب تعلمه للمبتدئين خصوصا ولطالب اللغة العربية عموما. لأنه بهذين العلمين يمكننا نعرف ونفهم كيفية تكوين الجمل المناسبة بقواعد اللغة العربية الرسمية. اللغة العربية لها نمط كلمة مختلفة في الجملة.

لأنها لا تتحدث عن ترتيب الكلمات في الجملة فقط، ولكنه تتحدث عن حالة الحرف الأخير من الكلمة أيضًا في الجملة. إذا كانت حالة الحرف الأخير من الكلمة مختلفة، فمعناها مختلفة أيضا (أبو رزين، 2014: 2-3). كتاب النحو المستخدم في التعلم وفي نفس الوقت المستخدم كمرجع رئيسي في هذا البحث هو كتاب النحو الوضح لعلي الجام ومصطفى أمين، ويهدف هذا إلى تمكين الطالبات من التعرف على إتقان اللغة العربية التقنية وفهمه. والطريقة المستخدمة في كتاب النحو الواضح منهج نحوي استقرائي، أي بإعطاء الأمثلة أولاً، ثم شرح الكلمات من الأمثلة، ثم تقديم القواعد المتعلقة بالأمثلة وتنتهي بالتمارين (مصطفى أمين و عالي الجارم: 4-5).

قال الإمام مُجَدِّد بن إدريس العاصي الشافعي نقلاً عن هيرودوت (هيرودوت، 2018: 240). "من يتحكم علم النحو يستطيع أن يتعلم كل العلوم بسهولة" وفي المادة الصباحية هناك مادة أساسية وهي درس التفسير. في الحرفية كان التفسير يأخذ من كلمة "فسّر-يفسّر-تفسيرا" بمعنى الوصف (راسحين أنوار، 2013: 209). في الاصطلاح كما عرّفها أبو حيان نقلاً عن مناء القتن هو العلم الذي يبحث عن كيفية نطق آيات القرآن، وعن التعليمات، والأحكام سواء عند الوقوف وحده أو عند ترتيبها (مناء القتن، 1995: 164). قال بوديهارجو الذي نقل من مُجَدِّد حسين الذهبي، 1976: 134 التفسير هو علم يناقش قصد الله المناسبة بقدرات البشرية التي تتضمن فهم المعنى والتفسير المقصود (بودي حرجو، 2020: 152).

في الواقع، هناك عقبة في تعلم التفسير. العقبات التي تنشأ في تعلم التفسير هي أن الطالبات يقرأن كتاب التفسير دون معرفة القواعد، أو القراءة دون معرفة القراءة الصحيحة أو هناك خطأ في شكله حتى يكون هناك خطأ المعنى عند فهمه. ولذلك، تشعر بعض الطالبات بالملل من دراسة الترجمة الفورية بسبب صعوبة فهمها. في الحين أن التفسير درس مهم، لأن بتعلمه نستطيع أن نعرف معنى ومضمون القرآن، وإنما القرآن كأسلوب حياة الناس. هذه المشكلة بالتأكيد مثيرة للقلق وبالطبع تجعل الإنجاز ضعيفاً. وكتاب التفسير المستخدم في التعلم والمرجع الثاني هو كتاب المختارات من صفوة التفاسير للشيخ محمد علي الصابوني. يشرح هذا الكتاب بالتفصيل عن كلام الله أو آيات القرآن، وهو مجهز أيضاً بمناسبة الآيات وفهم المفردات التي يصعب فهمها. كانت طريقة التفسير المستخدمة في هذا الكتاب هي طريقة التفسير التحليلي، وهي تفسير الآية بآية من القرآن (الشيخ محمد علي الصابوني : 1).

التفسير هو أحد دروس من الدراسة الصباحية التي تستخدم اللغة العربية. الكتاب المستعمل يعني صفوة التفاسير عن سورة الرحمن. من خلال فهم القواعد النحوية، يمكن أن يسهل في فهم التفسير ويمكن أن يسهل على المعلمين والطالبات في عملية التعلم لأن القواعد النحوية هو علم أساسي لدراسة العلوم العربية مثل درس التفسير بحيث يسهل تحقيق أهداف التعلم. كانت المشكلة التي وقعت بالطالبات المكثفة بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا هي ضعف فهمهن في تعلم التفسير، لأن بعضهن لم يعرفن قواعد كيفية قراءته، لذلك هناك خطأ في فهم التفسير. كما وقع في الواقع أن الطالبات المستوى الثامن "أ" يفهمن القواعد النحوية جيداً لأنهن يدرسن منذ المستوى الثاني ويقال أنهن دخلن في مرتبة عالية. حتى يسهل عليهن في قراءة التفسير ولا خطأ في فهمه. يحاول البحث الإجابة عن الأسئلة التالية:

- أ. هل هناك تأثير فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير للطالبات المكثفة في المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا للعام الدراسي 2021-2022 م ؟
- ب. ما مدى تأثير فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير للطالبات المكثفة في المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومنب مادورا للعام الدراسي 2021-2022 م ؟

## 2. منهج البحث

استخدم هذا البحث المنهج الكمي الذي يستخدم تحليل البيانات الإحصائية، في حين أن طبيعته هي ارتباط، ارتباط سببي لمتغيرين. المتغير الأول هو المتغير المستقل، وهو المتغير X هو فهم القواعد النحوية، والمتغير الثاني هو المتغير التابع، وهو المتغير Y هو مهارة قراءة التفسير.

### 2.1. أسلوب جمع البيانات

من أجل الحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث، استخدمت الباحثة الأساليب التالية:

### 2.1.1. الاختبار

الاختبار و التوثيق. في هذا البحث، تم إجراء الاختبار لجمع البيانات التي قيمت نتائج عملية التعلم بأدوات في شكل أسئلة الامتحان أو أسئلة الاختبار. تم إجراء الاختبار من خلال توجيه الطالبات لقراءة تفسير للآية القرآنية باللغة العربية بدون الحركة. ثم تم اختبارهن لقراءة تفسير الآية وتقييم كل الطالبات. كان النص يُؤخذ من كتاب المختارات من صفوة التفاسير لعلي الجارم ومصطفى أمين. بعد تقرأ الطالبات نص التفسير، يُعطى الطالبات سؤالاً (اختبار شفهي) عن منزلة الكلمة في النص، ثم تجيب الطالبات على جميع أسئلة الممتحنة عن القواعد النحوية. كان الأسئلة عن القواعد النحوية يُؤخذ من كتاب النحو الواضح الجزء 1-3. تم إجراء هذا الاختبار لقياس فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير الطالبات المكثفة المستوى الثامن "أ"، لذلك سيتم تجميع قائمة التقييمات التي سيتم استخدامها في البحث.

نطاق النتيجة	الدرجة	مستوى القدرة
90	أ	جيد جدا
70-80	ب	جيد
50-69	ج	مقبول
50	د	ضعيف

### 2.1.2. التوثيق

استخدمت هذه الطريقة للحصول على بيانات عن نتائج التقييم فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير للطالبات المكثفة في المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومب مادورا للعام الدراسي 2021-2022 م قائمة نتائج الاختبار للطالبات المكثفة في المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومب مادورا للعام الدراسي 2021-2022.

## 2.2. أسلوب تحليل البيانات

إن معادلة اختبار ما إذا كان هناك تأثير لفهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير هي استخدام الانحدار البسيط بالخطوات التالية (Julyadi, 2014:44-46):

1. حساب مربعات الانحدار (Jkreg(a)) بالمعادلة :

$$Jkreg(a) = \frac{(\sum y)^2}{n}$$

2. حساب مربعات الانحدار (Jkreg(a/b)) بالمعادلة :

$$Jkreg(b/a) = b \left\{ \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n} \right\}$$

3. حساب مربعات المتبقية (Jkres) بالمعادلة :

$$Jkres = \sum y^2 - Jkreg (b/a) - Jkreg (a)$$

4. حساب متوسط مربعات الانحدار (R<sub>Jkres(a)</sub>) بالمعادلة :

$$R_{Jkreg (a)} = Jkreg (a)$$

5. حساب متوسط مربعات الانحدار (R<sub>Jkres(a/b)</sub>) بالمعادلة :

$$R_{Jkreg (b/a)} = Jkreg (b/a)$$

6. حساب متوسط مربعات المتبقية (R<sub>jkres</sub>) بالمعادلة :

$$R_{jkres} = \frac{Jkres}{n-2}$$

7. اختبار الفرضية بالمعادلة :

$$F_{hitung} = \frac{R_{Jkreg (b/a)}}{R_{jkres}}$$

8. البحث عن قيمة F<sub>table</sub> بالمعادلة :

$$F_{table} = (dbreg (b/a)) (dbres)$$

$$1(dbreg (b/a)) =$$

$$28(dbres) = n -$$

$$26 = 2 - 28 = \text{بمعنى } 28(n) =$$

$$\text{الرقم } 1 = \text{البسط}$$

$$\text{الرقم } 26 = \text{القاسم}$$

مستوى كبيرة 0,01 (0,01%) أو 0,05 (0,05%) .5 (%)

### 3. نتائج البحث

للحصول على بيانات ملموسة من هذه الدراسة، أجرت الباحثة الاختبار على 28 الطالبات المكثفة المستوى الثامن

بجامعة الأمين الإسلامية برندوان. يمكن رؤية عملية عمل الطالبات في الجدول التالي:

نتيجة فهم القواعد النحوية و مهارة قراءة التفسير للطالبات المكثفة في المستوى الثامن"أ"

بجامعة الأمين الإسلامية برندوان سومب مادورا للعام الدراسي 2021-2022 م

الرقم	الاسم	نتيجة فهم القواعد النحوية	نتيجة مهارة قراءة التفسير
1	عمرانا	88	80

65	70	ستي أزهارا	2
89	93	خليفة الحسنة	3
80	75	فاطمة الزهرة	4
60	68	إندرة الخفيفة	5
85	87	خليفة الرشيدة	6
85	90	فردا سبط الرحمة	7
80	90	لولوء سليمة أوكتفيا	8
70	65	دستا فتريابني	9
72	75	نور عيني رحمن	10
62	70	ميكا أبريليا	11
70	75	أنيسة زلفي	12
75	80	زهرة معيشة	13
75	77	خيرة الإمامة	14
80	85	أرينية	15
93	95	قانتة حافظة	16
66	70	رحموتي نور الدين	17
75	70	نور عيني حضري	18
85	90	ستي رملة	19

63	65	ديسي ولن ساري	20
75	70	شمسيار فوزية	21
75	70	عفيفة زهرة	22
70	70	إيكاواتي	23
77	75	عفيفة أوليا عادليا	24
60	68	رشيدة أزورا	25
80	80	درة السعدة	26
80	82	نور الحسنة	27
63	65	أم المغفرة	28
2090	2158	الجملة	

المصادر : (توثيق جمع الدرجات للطالبات المكثفة المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان 2021-2022 م ، 7 يناير 2022 م).

$$M = \frac{X}{N}$$

لتحديد متوسط عدد الطالبات يتم استخدام الصيغة التالية:

البيان :

M : معدل (نسبة)

X : القيمة الإجمالية

N : عدد المواضيع

أ. متوسط قيمة فهم القواعد النحوية :

$$77,07 = \frac{2158}{28} = M = \frac{X}{N}$$

ب. متوسط قيمة مهارة قراءة التفسير :

$$74,64 = \frac{2090}{28} = M = \frac{\sum X}{N}$$

لذلك، فإن فهم القواعد النحوية يؤثر في مهارة قراءة التفسير. بقيمة فهم القواعد النحوية من 28 طالبات هي 77.07 و مهارة قراءة التفسير 74.62.

لمعرفة تأثير فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير للطالبات المكثفة المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان 2021-2022 م، تم تحليله باستخدام الانحدار البسيط، وهي:

أ. الخطوة الأولى

احسب  $a$  و  $b$  باستخدام مربع صغير بالصيغة:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(2090)(168688) - (2158)(163067)}{28(168688) - (2158)^2}$$

$$9,94 =$$

$$= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} b$$

$$= \frac{28(163067) - (2158)(2090)}{28(168688) - (2158)^2}$$

$$0,86 =$$

من نتائج الحساب التي تم الحصول عليها  $a = 9.94$  و  $b = 0.86$ ، فإن ميل الانحدار الخطي في مهارة قراءة التفسير

(Y) أو فهم القواعد النحوية (X) هو:

$$x0,86 + 9,94Y = a + bx =$$

لإيجاد معامل التحديد كما يلي :

$$= \frac{((n)(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y))^2}{(n(\sum X^2) - (\sum X)^2)(n(Y^2) - (\sum Y)^2)} R^2$$

$$= \frac{((28)(163067) - (2158)(2090))^2}{(28(168688) - (2158)^2)(28(158146) - (2090)^2)}$$

$$= \frac{(4565876 - 4510220)^2}{(4723246 - 4656964)(4428088 - 4368100)}$$

$$0,778 = \frac{(55656)^2}{(66300)(59988)} = \frac{3097590336}{397704400} =$$



وبالتالي ، فإن معامل التحديد من البيانات أعلاه هو **0.778** مما يعني أن تأثير فهم القواعد النحوية (X) على القدرة على قراءة التفسيرات (Y) هو **77.8%** والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى خارج هذا البحث.

ب. الخطوة الثانية

1. حسب مجموع مربعات الانحدار (Jkreg(a)) بالصيغة:

$$156003,5 Jkreg(a) = \frac{(\sum y)^2}{28} = \frac{4368100}{28} =$$

2. حسب مجموع مربعات الانحدار (Jkreg(a)) بالصيغة:

$$Jkreg(b/a) = b \left\{ \sum xy - \frac{(\sum x)(\sum y)}{n} \right\}$$

$$1709,43 = \left\{ 163067 - \frac{(2158)(2090)}{28} \right\} = 0,86 =$$

3. حسب مجموع المربعات المتبقية (Jkres) بالصيغة:

$$158146 Jkres = \sum y^2 - Jkreg(b/a) - Jkreg(a)$$

$$433,07 = 156003,5 - 1709,43 - 158146 =$$

4. حسب متوسط عدد مربعات الانحدار (Rkreg(a)) بالصيغة:

$$156003,5 Rkreg(a) = Jkreg(a) =$$

5. حسب متوسط عدد مربعات الانحدار (Rkreg(a/b)) بالصيغة:

$$1709,43 Rkreg(b/a) = Jkreg(b/a) =$$

6. حسب متوسط مجموع المربعات المتبقية (Rkres s) بالصيغة:

$$16,65 Rkres = \frac{Jkres}{n-2} = \frac{433,07}{28-2} = \frac{433,07}{26} =$$

7. اختبار الفرضية بالصيغة:

$$102,66 Fhitung = \frac{Rkreg(b/a)}{Rkres} = \frac{1709,43}{16,65} =$$

لأن  $Fhitung \leq Ftabel$  أو  $4,23 \leq 102,66$  ثم يتم رفض  $H_0$ . وهكذا، فإن تأثير فهم القواعد

النحوية في مهارة قراءة التفسير له اتجاه مهم.

### 3.1 مناقشة نتائج الدراسة

يتم مناقشة من هذا البحث الذي دار في جامعة الأمين الإسلامية برندوان، ومن عدد الطالبات 28 أشخاص يحصلن

نتيجة التفسير بتقدير جيد لأنهن يفهمن القواعد النحوية. تظهر نتائج البحث أعلاه أن:

(أ) متغير البحث وهو بيانات فهم القواعد النحوية للطالبات المكتنفة المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان

للعام الدراسي 2021-2022 م حصل على أعلى درجة 95 وأدنى درجة 65 بمتوسط قيمة 77.07.

ب) حصل متغير البحث في مهارة قراءة التفسير للطالبات المكثفة المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان للعام الدراسي 2021-2022 م على أعلى درجة 93 وأدنى درجة 60 بمتوسط قيمة 74.64.

ج) من نتائج اختبار التجانس التي تم الحصول عليها  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  أو  $4,23 \leq 102,66$ ، لها نفس التباين. بناءً على اختبار الانحدار البسيط الذي تم إجراؤه، يمكن تحديد قيم  $a = 9.94$  و  $b = 0.86$ ، بحيث يمكن تحديد معادلة الانحدار على النحو التالي:

$$x0,86 + 9,94Y = a + bx =$$

من معادلة الانحدار أعلاه، يمكن البيان أنه إذا زاد متوسط درجة فهم القواعد النحوية بمقدار 1، فإن متوسط في مهارة قراءة التفسير يزيد بمقدار 0.86 أو من كل زيادة في درجة فهم القواعد النحوية من 10، ثم زاد معدل تحصيل الطالبات بمقدار 8.6. وهكذا، فإن تأثير فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير له اتجاه مهم.

#### 4. الخاتمة

وبناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تأثير فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة التفسير، يمكن استنباطها على النحو التالي:

أ. هناك تأثير إيجابي على فهم القواعد النحوية في مهارة قراءة تفسير للطالبات المكثفة المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان للعام الدراسي 2021-2022 م. وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى فهم القواعد النحوية كلما ارتفعت الكفاءة في مهارة قراءة التفسير، أو كلما انخفض كفاءته فهم القواعد النحوية، انخفض كفاءته في مهارة قراءة التفسير.

ب. فهم القواعد النحوية للطالبات المكثفة المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان للعام الدراسي 2021-2022 م يعني جيد بواسطة معدل قيمة 77,07. و مهارة قراءة التفسير للطالبات المكثفة المستوى الثامن "أ" بجامعة الأمين الإسلامية برندوان للعام الدراسي 2021-2022 م يعني جيد بواسطة معدل قيمة 74,64. ومعامل التحديد من البيانات أعلاه هو 0.778 مما يعني أن تأثير فهم القواعد النحوية (X) على القدرة على قراءة التفسيرات (Y) هو 77.8% والباقي يتأثر بمتغيرات أخرى خارج هذا البحث.

#### المراجع

عبد الكرام. 2020. "التدخل في التعددية اللغوية للإصلاح الأخطأ العربية"، مجلة التعليم الإسلامي، المجلد 4. فيتراني. 2004. "تأثير تدريس العلوم في اللغة العربية على القدرة على قراءة النصوص العربية". البحث. ماتارام: جامعة ماتارام الإسلامية.

أبو رزين وأم رزين. 2014. "علم النحو للمبتدئين". جاكارتا: بوستاكايبسا.

مصطفى امين و عالي الجارم. "النحو الواضح". سورابايا: مكتبة الهداية.

هيرو غوناوان. 2018. "إعداد مواد تعلم قواعد النحوية في كتاب الجريمة". مجلة الحوار. المجلد 14. الرقم 2.

- راسحين أنوار. 2013. "علوم القرآن". باندونج: بوستاكا سيتيا.
- مناء القتن. 1995. "مناقشة علم القرآن 2، الترجمة. حلیم الدين". جاكرتا: حزب العمل رينيكاجبتا.
- بودي حرجو. 2020. "مقدم في علم تفسير القرآن". سالانغا: المؤسسات البحثية وخدمة المجتمع (LP2M) جامعة سالانغا الإسلامية.
- الشيخ محمد علي الصابوني. "المختارات من صفوة التفاسير". جاكرتا: المكتبة الكوثر
- Julyadi. 2014. "*Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Terhadap Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Al-Hikmah Pemenang Tahun Ajaran 2013/2014*". Mataram: Institut Agama Islam Negeri Mataram, .