

Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab

Volume 20 Issue 2 Juli 2023

ISSN Print: 1693-8135 | ISSN Online: 2686-4231

Penerbit: Departemen Sastra Asia Barat, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Hasanuddin

Nationally Accredited Journal, Decree No. 200/M/KPT/2020

This Work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

تحليل التدريبات لمادة التعبير التحريري على أساس مهارات التفكير لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي في

جامعة الراية سوكابومي

Siti Mufarokah¹, Akhmad Muzakki², Dewi Chamidah³

¹STIBA Ar-Raayah Sukabumi. e-mail: sitimufarokah@arraayah.ac.id

²Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. e-mail: akh.muzakki@uin-malang.ac.id

³ Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. e-mail: dewimida333@gmail.com

الملخص

إن من أهم جزء في الكتاب المدرسي التدريبات، فوجودها تنعكس على جودة الكتاب المدرسي. وتهدف هذه الدراسة إلى وصف أشكال التدريبات لمادة التعبير التحريري في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول ووصف تناسب هذه التدريبات لأساس مهارات التفكير. وتسلك هذه الدراسة منهج الوصف بالمدخل الكيفي. وأسفرت نتيجة أن التدريبات لمادة التعبير التحريري في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول وردت فيه خمسة أنواع؛ (١) كتابة الموضوع بعنوان ما، (٢) كتابة المسرحية على شكل النص، (٣) كتابة القصة، (٤) كتابة الملخص، (٥) وكتابة الطرف. وأن التدريبات فيه لم تشتمل على مهارات التفكير الثلاث فإنها تدور بين إعادة القراءة ثم كتابة الملخص. وخلاصة الدراسة أن التدريبات في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول لمادة التعبير التحريري لم تكن فيه أشكال كثيرة.

الكلمات المفتاحية: تحليل التدريبات، العربية بين يديك، جامعة الراية

Abstract:

One of the most important parts of the textbook is the exercises, as their quality is reflected in the quality of the textbook. This study aims to describe the forms of exercises for the subject of writing skill in the book Al-'Arabiyah Baina Yadaik for the third book, volume one, and to describe the suitability of these exercises for the basis of thinking skills. This study follows the descriptive approach with a qualitative approach. As a result, the exercises for the subject of writing skill in the Al-'Arabiyah Baina Yadaik for the third book, the first volume contained five types; (1) writing the topic with a title, (2) writing dramatization in the form of the text, (3) writing the story, (4) writing the summary, (5) writing the part, and that the exercises in it did not include the three thinking skills, as it revolved between re-reading and then writing the summary. The conclusion of the study is that the exercises in the Al-'Arabiyah Baina Yadaik for the third book, the first volume and for the subject of writing skill, did not have many form.

Keywords: Analysis of exercises; Al- 'Arabiyah Baina Yadaik; Ar-Raayah University.

المقدمة

إن التدريبات الواردة في الكتب المدرسية في تعليم اللغة العربية بعضها لم توافق على قواعد إعداد التدريبات الصحيحة (Rapianingsih et al., 2021). وإن جودة التدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية تؤثر على جودة الطلبة في المجال العلمي (Farida & Musyarofah, 2021). لذلك كثير من المدراس أو المؤسسات أو الجامعات يختار الكتاب المدرسي الذي فيه التدريبات متنوعة قادرة على قياس قدرة الطلبة في المجال العلمي (Pratiwi, 2020; Yanti, 2016; Yuliani & Herlina, 2015). من الجامعات هي جامعة الراية سوكابومي التي قد اختارت الكتاب العربية بين يديك ليكون كتابا مدرسيا في مستوى الإعداد اللغوي، لسبب أن فيه التدريبات متنوعة وكثيرة (Amin, 2021). ولقد استوعب هذا الكتاب على التدريبات من جميع مهارات اللغة وعناصرها (Yusuf, 2014). لكن مع هذا التميز فإن التدريبات فيه بحاجة إلى التحليل لتكون أحسن وأفضل وخاصة التدريبات في مادة التعبير التحريري. وذلك لأن التعبير التحريري هو أعلى المهارات من بين المهارات اللغوية الأربعة (Lubis, 2021).

تعد عملية تحليلية للتدريبات أمراً يجب أن يقوم به المعلم (Yusuf, 2014) لتحسين جودة التدريبات المستخدمة. هذا النشاط هو عملية جمع وتلخيص واستخدام المعلومات من إجابات الطلبة لاتخاذ قرارات من كل عملية تقييم (Nugroho et al., 2016). التدريبات هي جزء أساسي من كل كتاب مدرسي (Nugrahini et al., 2012)، لأن التدريبات أداة تقييم لكتاب وهي لقياس قدرات ومهارات الطلبة (Fadillah, 2019). والتدريبات قبل إعمالها من المستحسن أن يقيم بتحليلها بحيث أنها تستطيع أن تقيس قدرات الطلبة (Sholiha & Kurniawan, 2021). وفي عملية تحليلية لهذه الدراسة فإن الباحثة تستعين على أساس مهارات التفكير بما في ذلك سبب أن هذا الأساس ذو أهمية كبيرة في العملية التعليمية؛ فإنه مؤثر على التعلم وكفاءة الطلبة، وكلما يكون الطلبة متدربين على تطبيق هذا الأساس ترتفع إمكانية تطور التعلم لديه (Yee et al., 2015).

ولقد تبين أن التدريبات في عملية تعليمية أقيمت لمعرفة مدى جودة الطلبة في استقبال الدروس. إذا كانت التدريبات المستخدمة غير مناسبة، فسيكون هناك خسارة للطلبة لأن نتائج مهاراتهم غير مناسبة. وقد قام بعض الباحثين بالدراسة التحليلية للتدريبات في كتاب تعليم اللغة العربية منها الدراسة عن تحليل التدريبات في الكتاب نحو واضح (Aryobimo, 2021)، والدراسة أخرى عن التدريبات اللغوية المشوقا في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة (Suryadarma, 2016)، والدراسة أخرى عن التدريبات اللغوية في كتاب دروس اللغة العربية للمرحلة الثانوية لمنهج ٢٠١٣ (Erlina, 2018). وكل هذه الدراسات تتكلم عن التدريبات في مادة اللغة العربية على شكل عام. وأما الدراسة الحالية فإنها تركز على تحليل التدريبات لمادة التعبير التحريري على أساس مهارات التفكير في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول.

وانطلاقاً من البيان السابق فإن هذه الدراسة تحذف إلى معرفة أشكال التدريبات لمادة التعبير التحريري، ومعرفة مدى موافقة التدريبات لمادة التعبير التحريري على أساس مهارات التفكير. والتعبير التحريري هو مهارة الكتابة كما قد ذكر كثيراً في المراجع من الكتب أو المقالة (Rahmi, 2017). لكن في هذه الدراسة تستخدم الباحثة تعبير مادة التعبير التحريري لأن هذه المادة في جامعة اليازة سوكابومي تسمى بمادة التعبير التحريري. وإن هذه الدراسة تمثل أهمية كبيرة في التعليم منها: إن معرفة التدريبات الجيدة تساعد المعلمين على إعداد أداة التقييم للطلبة والتدريبات في مادة التعبير التحريري وأن هذه الدراسة تكون زيادة وإغناء ثروة المعلومات للذين يشتغلون في تعليم اللغة العربية عن التدريبات للتعبير التحريري وإعدادها على أساس مهارات التفكير وكذلك هذه الدراسة تسهم في تنفيذ العملية التعليمية وحاجتهم بتدريبات الكتاب.

منهجية البحث

هذه الدراسة تنحصر على تحليل التدريبات لمادة التعبير التحريري على أساس مهارات التفكير لدى طالبات قسم الإعداد اللغوي بجامعة اليازة سوكابومي. وتنحصر على معرفة أشكال التدريبات لمادة التعبير التحريري في الكتاب العربية بين يديك الكتاب الثالث المجلد الأول مستوى الإعداد اللغوي في جامعة اليازة سوكابومي ومعرفة تناسب التدريبات لأساس مهارات التفكير. والأسباب التي دعت الباحثة لاختيار هذا الموضوع لمكانة التدريبات في العملية التعليمية وهي جزء مهم من الكتاب المدرسي وعدم وجودها يجعل العملية التعليمية ناقصة.

هذه الدراسة يستخدم المنهج الوصفي وهو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما ينسجم مع الفعلية للظاهرة (الفوزان، ٢٠١٠). وقد سلكت الباحثة في كتابة هذه الدراسة طريقة تحليل المحتوى وهو أحد طرق البحث العلمي الوصفي، وذلك بجمع كل محتويات التدريبات في كتاب العربية بين يديك الكتاب الثالث المجلد الأول. تبدأ الدراسة والتحليل مركزاً على المعلومات المتضمنة الوثيقة بوضوح ويكتفي بالبيانات الصريحة الواضحة المذكورة فيها (الفوزان، ٢٠١٠).

إن المصادر المعتمدة في جمع البيانات والحصول على المعلومات المتعلقة بالموضوع في هذه الدراسة تنحصر على المصدرين التاليين؛ (١) المصادر الأولية وهي: المصادر التي حصلت الباحثة منها على البيانات بشكل مباشر، حيث يقوم بنفسه بجمع البيانات من محل البحث المباشر. ويتميز هذا النوع بدقة البيانات وثقتها، لأن الباحثة هي الذي تقوم بنفسه بجمع البيانات من محل البحث المباشر، ولكن أهم ما يؤخذ عليها أنها تحتاج إلى وقت ومجهود كبير، وأنها مكلفة من الناحية المادية (خليل، ٢٠٠٠). وتمثل المصادر الأولية للدراسة الحالية في كتاب العربية بين يديك الكتاب الثالث المجلد الأول، وهي المصادر التي حصلت عليها الباحثة على شكل غير مباشر، بمعنى آخر يتم الحصول عليها بواسطة أشخاص آخرين، أو أجهزة أو هيئات رسمية متخصصة من مزاياه توفير الوقت والجهد والمال، إلا أن درجة لغة الباحثة فيها ليست بنفس درجة المصادر الأولية (خليل، ٢٠٠٠). جمع البيانات هو عبارة عن

إجراءات منظمة للحصول على البيانات اللازمة للبحث العلمي وطريقة جمع البيانات المستخدمة لهذا البحث هي دراسة مكتبية أي دراسة تقوم الباحثة فيها بمطالعة الكتب والبحوث لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث (التدريبات اللغوية).

تحليل البيانات المستخدمة هو مفهوم من "مالس وهايرمان" (Anggito & Setiawan, 2018). فإن تحليل البيانات في البحث الكيفي يقوم بالشكل التفاعلي ويستمر على مر الزمان حتى تتم البيانات الكاملة، ويتكون تحليل البيانات أربعة مراحل وهن: (١) جمع البيانات وهو أن يقوم الباحث بجمع محتويات منهج مهارة الكلام في الكتاب المستهدف. (٢) تصنيف البيانات وهو أن يقوم الباحث بتصنيف واختيار البيانات المهمة ذات العلاقة الوثيقة بموضوع البحث ويدع ما تقل أهميتها ويعدت علاقته بموضوع البحث وذلك لأن الباحث استجمع البيانات الكثيرة المتعددة مبدئياً. (٣) عرض البيانات والمراد به هو أن يقوم الباحث بعد تصنيف البيانات في الخطة الأولى بعرض تلك البيانات نصاً أو تعبيراً ليسهل فهمها (٤) الاستنتاج وهو استخلاص النتيجة الأخيرة من الخطط السابقة، حيث يظهر من تلك العملية نتيجة نظرية علمية جديدة كانت مهمة أو لم تكن مكشوفة من قبل فصار واضحة وتحليل محتوى هذا الكتاب مبني على معايير الكتاب المدرسي الجيد في كتاب المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية (الجبوري & السلطاني، ٢٠١٢).

نتائج البحث

أشكال التدريبات لمادة التعبير التحريري في الكتاب المدرسي لدى طالبات الإعداد اللغوي في جامعة الراية سوكابومي

التدريبات عنصر مهم (Nisa et al., 2018) في الكتاب المدرسي لكونها يستطيع المعلم معرفة قدرة الطلبة بها (Sroyer, 2013). والكتاب العربية بين يديك لقد اشتملت فيه التدريبات كثيرة ومتنوعة (Rohmah & Amrulloh, 2018). اشتملت فيه التدريبات من جميع عناصر اللغة ومهاراتها من تدريبات الأصوات والمفردات والتركيب النحوية، وكذلك تدريبات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. لكن الباحثة في هذه الدراسة ستذكر التدريبات في إحدى المهارت اللغوية فحسب وهي تدريبات مهارة الكتابة أو تدريبات التعبير التحريري كما قد كتب في الكتاب العربية بين يديك.

فالتدريبات لمادة التعبير التحريري في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول ورد نوعان من الأسئلة للتدريبات في كل الوحدة. ومن أنواع الأسئلة للتدريبات في مادة التعبير التحريري في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول؛ اكتب في دفترك موضوعاً بعنوان...، اكتب المسرحية في شكل نص منشور، اكتب قصة بعنوان...، اكتب في دفترك ملخصاً...، اكتب خمس طرف سمعتها أو قرأتها. ولتكون هذه الأنواع من التدريبات أكثر وضوحاً في فصلها الجدول التالي:

الرقم	الوحدة	أسئلة التدريبات	الصفحة
١	الأولى: المعجزة الخالدة	١. أعد قراءة النص (المعجزة الخالدة)، الوارد في أول الوحدة ثم اكتب في دفترك ملخصاً له، مستعينا بالعناصر التالية.	١٤

٢	١	٢
٢٤	١	٢
٥٤	١	٣
٧٤	١	٤
١٠٠	١	٥
١٢٠	١	٦
١٤٠	١	٧
١٦٠	١	٨

٢. أكتب في دفترك موضوعا بعنوان: (القرآن الكريم)، فيما لا يقل عن ١٥٠ كلمة مستعينا بالأسئلة التالية.

٢ الثانية: يوم في حياة الناشئ
١. أعد قراءة النص (يوم في حياة الناشئ)، الوارد في أول الوحدة ثم أكتب في دفترك ملخصا له، مستعينا بالعناصر التالية.

٢. أكتب في دفترك موضوعا بعنوان: (يوم في حياتي)، فيما لا يقل عن ١٥٠ كلمة. اسعن بالأسئلة التالية.

٣ الثالثة: أقليتنا في العالم
١. أكتب في دفترك موضوعا بعنوان: (أقليتنا الإسلامية في العالم: الإيجابيات والسلبيات) فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة.

٢. أكتب موضوعا بعنوان: (الأقليات غير الإسلامية في العالم الإسلامي)، فيما لا يقل عن ١٥٠ كلمة.

٤ الرابعة: السنة النبوية
١. أعد قراءة النص (السنة النبوية)، الوارد في أول الوحدة ثم قم بتلخيصه مستعينا بالنقاط التالية.

٢. أكتب في دفترك موضوعا بعنوان: (السنة النبوية ومكانتها في التشريع)، فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة مستعينا بالعناصر التالية.

٥ الخامسة: الأطفال والقراءة
١. أكتب موضوعا بعنوان: ((اهتمام المسلمين بالقراءة بين الماضي والحاضر))، الوارد في أول الوحدة ثم أكتب في دفترك ملخصا له مستعينا بالعناصر التالية.

٢. أكتب موضوعا بعنوان: ((الطفل والقراءة))، فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة، ويمكنك الاستعانة بموضوع: ((الأطفال والقراءة)) في أول الوحدة، مستعينا بالعناصر التالية.

٦ السادسة: هجرة العقول
١. أعد قراءة النص: ((هجرة العقول))، الوارد في أول الوحدة، وقم بتلخيصه، فيما لا يقل عن ١٥٠ كلمة، مستعينا بالعناصر التالية.

٢. أكتب موضوعا بعنوان: لماذا يهاجر العلماء المسلمين إلى العرب؟ فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة مستعينا بالعناصر التالية.

٧ السابعة: طاب نومكم طاب يومكم
١. أكتب موضوعا بعنوان: ((النوم والأرق)) مستعينا بالعناصر التالية.

٢. أكتب موضوعا بعنوان: ((النوم نعمة من نعم الله))، فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة استعن بالأسئلة التالية.

٨ الثامنة: نواذر وطرف
١. أعد قراءة النص (نواذر وطرف)، الوارد في أول الوحدة ثم قم بتلخيص الطرف التالية بأسلوبك وكتبها في دفترك.

٢. أكتب خمس الطرف سمعتها، أو قرأها في لغتك، أو في أية لغة أخرى، مرعبا ما يلي.

من الجدول السابق أن التدريبات في مادة التعبير التحريري في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول وردت ١٦ تدريبا وكل هذه التدريبات لقد كانت مناسبة للمعلومات في كل الوحدات. وكذلك فإن التدريبات في هذا الكتاب متوازنة في العدد

من بين الوحدات. وأما من جهة نوع التدريبات فإن التدريبات لهذه المادة كلها على نوع واحد هي تدريبات المعنى إذ هناك نوع من التحكم في استجابة الطالب وهو لا يستطيع أن يجيب كيف شاء. وخير المثال لتدريبات المعنى هي السؤال والجواب (الفوزان، ٢٠١٠) كما ورد في هذا الكتاب.

تناسب التدريبات لمادة التعبير التحريري في الكتاب المدرسي لأساس مهارات التفكير لدى طالبات الإعداد اللغوي في جامعة
الراية سوكابومي

بعد معرفة أنواع الأسئلة للتدريبات في مادة التعبير التحريري في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول فستحلل الباحثة تلك التدريبات لتعرف صلاحية التدريبات فيه. وتستعمل الباحثة في تحليلها أساس مهارات التفكير. ولقد اختارت الباحثة هذا الأساس لكون هذا الأساس يتم تنفيذها حاليا في إندونيسيا في المنهج ٢٠١٣ الذي يهدف إلى تحسين نوعية الموارد البشرية والقدرة التنافسية (Natsir et al., 2021). ومهارات التفكير مهمة في استعداد الطلبة للعيش في القرن الحادي والعشرين (Febriani, 2020).

العقلية الناقدة والإبداعية سوف تساعد على تحقيق مهارات مفهوم عالية. وسيتم تحقيق عقلية نقدية وإبداعية عندما يكون لدى جانب المستوى العالي من القدرة على التفكير (Widihastuti, 2014). لذلك يحتاج الطلبة إلى عناصر تنافس في عصر التطور السريع للغة. وذلك يكون في تزويدهم التدريبات التي تقوم على أساس مهارات التفكير. وهذه هي أسباب اختيار الباحثة هذا الأساس في تحليل التدريبات لمادة التعبير التحريري. ولمعرفة تناسب التدريبات لمادة التعبير التحريري في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول لأساس مهارات التفكير لدى طالبات الإعداد اللغوي في جامعة الراية سوكابومي، فإن الباحثة لقد كتبت نتيجة تحليلها على الجدول التالي:

الوحدة	أسئلة التدريبات	المستوى المعرفي	مرحلة مهارات التفكير
الأولى	أعد قراءة النص (المعجزة الخالدة)، الوارد في أول الوحدة ثم اكتب في دفترك ملخصا له، مستعينا بالعناصر التالية.	الفهم (C2): التلخيص	مهارات التفكير الوسطى (MOTS)
	اكتب في دفترك موضوعا بعنوان: (القرآن الكريم)، فيما لا يقل عن ١٥٠ كلمة مستعينا بالأسئلة التالية.	الفهم (C2): الاستنتاج	مهارات التفكير الوسطى (MOTS)
الثانية	أعد قراءة النص (يوم في حياة الناشئ)، الوارد في أول الوحدة ثم اكتب في دفترك ملخصا له، مستعينا بالعناصر التالية.	الفهم (C2): التلخيص	مهارات التفكير الوسطى (MOTS)
	اكتب في دفترك موضوعا بعنوان: (يوم في حياتي)، فيما لا يقل عن ١٥٠ كلمة. اسننن بالأسئلة التالية.	الفهم (C2): الاستنتاج	مهارات التفكير الوسطى (MOTS)

مهارات التفكير العليا (HOTS)	الإبداع (C6): الإنتاج	اكتب في دفترك موضوعا بعنوان: (أقليتنا الإسلامية في العالم: الإيجابيات والسلبيات) فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة.	الثالثة
مهارات التفكير العليا (HOTS)	الإبداع (C6): الإنتاج	اكتب موضوعا بعنوان: (الأقليات غير الإسلامية في العالم الإسلامي)، فيما لا يقل عن ١٥٠ كلمة.	
مهارات التفكير الوسطى (MOTS)	الفهم (C2): التلخيص	أعد قراءة النص (السنة النبوية)، الوارد في أول الوحدة ثم قم بتلخيصه مستعينا بالنقاط التالية.	
مهارات التفكير الوسطى (MOTS)	الفهم (C2): الاستنتاج	اكتب في دفترك موضوعا بعنوان: (السنة النبوية ومكانتها في التشريع)، فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة مستعينا بالعناصر التالية.	الرابعة
مهارات التفكير الوسطى (MOTS)	الفهم (C2): الاستنتاج	اكتب موضوعا بعنوان: ((اهتمام المسلمين بالقراءة بين الماضي والحاضر))، الوارد في أول الوحدة ثم اكتب في دفترك ملخصا له مستعينا بالعناصر التالية.	
مهارات التفكير الوسطى (MOTS)	الفهم (C2): الاستنتاج	اكتب موضوعا بعنوان: ((الطفل والقراءة))، فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة، ويمكنك الاستعانة بموضوع: ((الأطفال والقراءة)) في أول الوحدة، مستعينا بالعناصر التالية.	الخامسة
مهارات التفكير الوسطى (MOTS)	الفهم (C2): التلخيص	أعد قراءة النص: ((هجرة العقول))، الوارد في أول الوحدة، وقم بتلخيصه، فيما لا يقل عن ١٥٠ كلمة، مستعينا بالعناصر التالية.	
مهارات التفكير الوسطى (MOTS)	الفهم (C2): الاستنتاج	اكتب موضوعا بعنوان: لماذا يهاجر العلماء المسلمين إلى العرب؟ فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة مستعينا بالعناصر التالية.	السادسة
مهارات التفكير الوسطى (MOTS)	الفهم (C2): الاستنتاج	اكتب موضوعا بعموان: ((النوم والأرق)) مستعينا بالعناصر التالية.	
مهارات التفكير الوسطى (MOTS)	الفهم (C2): الاستنتاج	اكتب موضوعا بعنوان: ((النوم نعمة من نعم الله))، فيما لا يقل عن ٢٠٠ كلمة استعن بالأسئلة التالية.	السابعة
مهارات التفكير الوسطى (MOTS)	الفهم (C2): التلخيص	أعد قراءة النص (نوادير وطرف)، الوارد في أول الوحدة ثم قم بتلخيص الطرف التالية بأسلوبك واكتبها في دفترك.	الثامنة

أكتب خمس الطرف سمعتها، أو قرأتها في لغتك، أو في الإبداع (C6): مهارات التفكير العليا
 أية لغة أخرى، مرعيا ما يلي. الإنتاج (HOTS)

هذا الجدول لقد وضع أن التدريبات في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول لم تشتمل على جميع مهارات التفكير الثالث. وأكثر ما تكون تدريبات الكتاب في مهارات التفكير الوسطى والعليا، ولم تكن فيه مهارات التفكير الأدنى. فمهارات التفكير الوسطى تكون في المستوى المعرفي الفهم (C2): التلخيص والاستنتاج ومهارات التفكير العليا تكون في المستوى المعرفي الإبداع (C6): الإنتاج. والأسئلة فيه لقد كانت متنوعة تنوعا كثيرا، والأسئلة فيه تدور بين إعادة القراءة وكتابة التلخيص.

الخلاصة

انطلاقا من البيانات السابقة وتحليلها، توصلت هذه الدراسة إلى أنواع التدريبات لمادة التعبير التحريري في الكتاب العربية بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول. فإن التدريبات لمادة التعبير التحريري فيه وردت خمسة أنواع؛ (١) كتابة الموضوع بعنوان ما، (٢) كتابة المسرحية على شكل النص، (٣) كتابة القصة، (٤) كتابة الملخص، (٥) وكتابة الطرف. وأما تناسب التدريبات على أساس مهارات التفكير فإن التدريبات فيه لم تشتمل على جميع مهارات التفكير الثالث الأدنى والوسطى والعليا. فإن فيه وردت التدريبات في مرحلة مهارات التفكير الوسطى والعليا. في المستوى المعرفي الفهم (C2): التلخيص والاستنتاج والإبداع (C6): الإنتاج.

والاستنتاج النظري من هذه الدراسة، فإن التدريبات تسهم بدورها حاسم في العملية التعليمية إذ إنها من مكونات التقويم الدراسي، وبها يستطيع المدرس معرفة قدرة الطلبة في الكفاءة العلمية. ونتائج هذه الدراسة تؤكد أهمية التدريبات في تعليم اللغة العربية خاصة في مادة التعبير التحريري. وأن التدريبات الجيدة هي التدريبات التي تشتمل على مهارات التفكير الثالث لارتباط هذا الأساس على تصنيف بلوم في المجال المعرفي بالقدرة العقلية والذهنية وكفاءة التفكير، والهدف من المجال المعرفي هو التركيز على النشاط العقلي والذهني (Olimat, 2015).

وهذه الدراسة قاصرة على وصف أشكال التدريبات في الكتاب بين يديك للكتاب الثالث المجلد الأول في مادة التعبير التحريري ووصف تناسبها لأساس مهارات التفكير. فيمكن للباحثين اللاحقين أن يقوموا بالدراسة عن إعداد التدريبات لمادة التعبير التحريري على أساس مهارات التفكير لتكون هذا الإعداد مرجعا لمعلم ومتعلم اللغة العربية في مادة التعبير التحريري.

المراجع

Amin, Irsal. "Buku Al-Arabiyah Baina Yadaik Pada Program Intensif Language Learning Pusat Pengembangan Bahasa IAIN Padangsidimpuan." *Tazkir : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial Dan Keislaman* 7, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.24952/tazkir.v7i1.3817>.

Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Ella Deffi Lestari. Pertama. Sukabumi: CV Jejak, 2018. https://www.google.co.id/books/edition/Metodologi_penelitian_kualitatif/59V8DwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=penelitian+kualitatif&printsec=frontcover.

Aryobimo, Bagusradityo. "Analisis Butir Soal Latihan Pada Buku Al-Naḥw Al-Wāḍiḥ Untuk

Siswa Madrasah Aliyah.” *Al-Ma'Rifah* 18, no. 2 (2021): 127–38. <https://doi.org/10.21009/almakrifah.18.02.02>.

Erlina. “At-Tadribat Al-Lughowiyah Fi Kitabi Durusi Al-Lughoh Al-Arobiyah Li Al-Marhalah Ats-Tanawiyah Limanhaj 2013.” *Ihya Al Arabiyah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 2018. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/7747>.

Fadillah, M. *Buku Ajar Bermain Dan Permainan Anak Usia Dini*, 2019.

Farida, and Anna Musyarofah. “Validitas Dan Reliabilitas Dalam Analisis Butir Soal.” *Al-Mu'arrif: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2021): 34–44. <https://jurnal.lp2msasbabel.ac.id/index.php/AL-MUARRIB>.

Febriani, Suci Ramadhanti. “Implementation of Arabic Learning During Covid-19 Emergency in Indonesia: Hots, Mots, or Lots?” *ALSINATUNA* 5, no. 2 (2020). <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v5i2.2494>.

Lubis, Irsal Amin. “الدراسة التحليلية على كتاب التدريس العربية بين يديك لكتاب الطالب الأول في ترقية مهارة.” *Thariqah Ilmiah: Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.24952/thariqahilmiah.v9i1.3610>.

Natsir, Muhammad, Ali As'ad, and Alex Yusron Al Mufti. “Analysis Of Hots , Mots Dan Lots On The Questions Of Uambn Arabic Language Of Madrasah Aliyah In The 2013 National Curriculum Of Indonesia.” *Psychology and Education Journal* 58, no. 2 (2021).

Nisa, Hayatin, D. Disman, and Dadang Dahlan. “PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOLABORATIF TEKNIK GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR ANALISIS PESERTA DIDIK.” *Jurnal MANAJERIAL* 17, no. 2 (2018). <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i2.10277>.

Nugrahini, Ni Putu Prita, Made Windu Antara Kesiman, S.T.,M.Sc, and I Gede Mahendra Darmawiguna, S.Kom.,M.Sc. “Pengembangan Modul Ajar Aplikasi Basis Data Dengan Model Pembelajaran SQ3R Untuk Siswa Kelas X Rekayasa Perangkat Lunak Di SMK Negeri 1 Negara.” *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)* 1, no. 3 (2012). <https://doi.org/10.23887/janapati.v1i3.9852>.

Nugroho, Muhammad Aji, Fakultas Tarbiyah, and Keguruan Ftik. “Studi Analisis Butir Soal Latihan Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah.” *Arabia* 8, no. 2 (2016): 230.

Olimat, Muhammad. “Analyzing Action Pack Textbooks’ Questions According to Revised Bloom Taxonomi.” *Jurnal of Education and Practice* 6, no. 28 (2015): 152–59.

Pratiwi, Desi Eka. “Pengembangan Buku Ajar IPA SD Melalui Pendekatan Konsep Cinta Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Indonesia.” *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)* 8, no. 1 (2020). <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v8i1.11903>.

Rahmi, Novita. “تدريس التعبير في مهارة الكتابة.” *An Nabighoh Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 18, no. 2 (2017): 239. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v18i2.337>.

Ropianingsih, N N T, I M Suarjana, and ... “Hot Based Assessment Instrument To Assess Math Learning Achievement.” *Journal for Lesson and ...* 4, no. 2 (2021): 271. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JLLS/article/view/36734>.

Rohmah, Nidayatur, and M. Afif Amrulloh. “تقويم تدريبات كتاب العربية بين يديك على ضوء تصنيف.”

المعرفة.” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 2, no. 2 (2018): 179. <https://doi.org/10.18326/lisania.v2i2.179-192>.

Sholiha, Ike Nur, and Riza Yonisa Kurniawan. “Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis Higher Order Thinking Skills Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas.” *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 4, no. 1 (2021). <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i1.1736>.

Sroyer, Agustinus. “Pentingnya Quantitative Reasoning (Qr) Dalam Problem Solving.” *Prosiding SNMPM Universitas Sebelas Maret* 2 (2013).

Suryadarma, Yoke. “التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة.” *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab*, 2016. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>.

Widihastuti. “Pentingnya Higher Order Thinking Skills Bagi Mahasiswa Bidang Tekstil Dan Busana Dalam Pengembangan Ekonomi Kreatif Menuju MEA 2015.” *Makalah Seminar Nasional PTBB FT UNY* 1, no. 1 (2014): 1.

Yanti, Yuli. “Analisis Buku Ajar Fikih Kelas VI (Studi Komparasi Di MI Sultan Agung Dan SD IT Ar-Rohmah).” *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 3, no. 1 (2016).

Yee, M.H., J.M. Yunos, W. Othman, R. Hasan, T.K. Tee, and M.M Mohamad. “Disparity of Learning Styles and Higher Order Thinking Skills among Technical Students.” *Procedia-Social and Behavioral Sciences* 1, no. 204 (2015): 143–52.

Yuliani, Fahtria, and Lina Herlina. “Pengembangan Buku Saku Materi Pemanasan Global Untuk SMP.” *Unnes Journal of Biology Education* 4, no. 1 (2015).

Yusuf, Enjang Burhanudin. “IMPLEMENTASI KURIKULUM BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI AGAMA ISLAM (PTAI) DI INDONESIA.” *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 2, no. 1 (2014). <https://doi.org/10.23971/altarib.v2i1.1532>.

الجبوري, عمران جاسم, وحمزة هاشم السلطاني. المناهج والطرائق لتدريس اللغة العربية. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع, ٢٠١٢.

الفوزان, عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع, ٢٠١٠.

خليل, شرف الدين. الإحصاء الوصفي. مكتبة شبكة الأبحاث والدراسات اقتصادية, ٢٠٠٠.