

# Jurnal Sarjana Ilmu Budaya

Volume 03 No 03 Mei 2023

ISSN Print: - | ISSN Online: 2986-0504

Penerbit: Departemen Sastra Asia Barat, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Hasanuddin

---

## EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA VISUAL (GRAFIS) DALAM PENGUASAAN KOSAKATA BAHASA ARAB BAGI SANTRIWATI PONDOK PESANTREN IMMIM PUTRI PANGKEP

Yuliana<sup>1</sup>, Zuhriah<sup>2</sup>, Andi Agussalim<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Hasanuddin University, Indonesia. e-mail: [yyuliana252@gmail.com](mailto:yyuliana252@gmail.com)

<sup>2</sup> Hasanuddin University, Indonesia. e-mail: [zuhriah@unhas.ac.id](mailto:zuhriah@unhas.ac.id)

<sup>3</sup> Hasanuddin University, Indonesia. e-mail: [agussalim@fs.unhas.ac.id](mailto:agussalim@fs.unhas.ac.id)

Korespondensi: Andi Agussalim

### Abstrak

*Penelitian ini membahas masalah penggunaan Media Visual (Grafis) dalam penguasaan kosakata bahasa Arab bagi santriwati di pondok Pesantren IMMIM Putri Pangkep. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan media yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa Arab, mendeskripsikan cara penggunaan media pembelajaran visual (Grafis), dan menganalisis efektifitas penggunaan media pembelajaran visual (Grafis) pada peserta didik kelas VII.A Pondok Pesantren IMMIM Putri, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode penelitian tindakan kelas (classroom action research). Data diperoleh melalui observasi, pretest dan posttest serta wawancara. Data dianalisis secara statistik menggunakan aplikasi SPSS yaitu paired sampel T test.*

*Penerapan media pembelajaran media visual (Grafis) dilakukan dengan cara peserta didik dibagi ke dalam tiga kelompok, setiap kelompok mengumpulkan lima kosakata lingkungan pesantren. Kemudian peneliti mengintruksikam untuk menghafal kosakata tersebut dengan melihat gambar yang telah disediakan oleh peneliti, dan juga ada latihan di beberapa pertemuan selama pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil pretest dan posttest terlihat adanya peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab setelah menggunakan media visual grafis. Data menunjukkan bahwa nilai rerata pretest adalah 25.28% dan nilai posttest meningkat menjadi 63.89 %. Dengan demikian efektifitas penggunaan media visual grafis masuk dalam kriteria tinggi. Hasil uji paired sampel T test juga menunjukkan nilai Signifikan Sig. (2-tailed) adalah 0.000 ( $p < 0,05$ ). Artinya terjadi peningkatan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab di Pondok Pesantren IMMIM Putri Kecamatan Minasate'ne, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan setelah penggunaan media pembelajaran visual (Grafis).*

**Kata Kunci:** efektifitas, media visual, grafis, kosakata bahasa Arab

## 1. Pendahuluan

Pendidikan sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang di dalamnya terdapat proses pembelajaran yang telah disusun sedemikian rupa untuk mencapai tujuan dari pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, diperlukan beberapa faktor yang harus dirumuskan dan jika faktor-faktor itu diperhatikan dalam proses pembelajaran, maka hasilnya akan sangat positif dan membuat peserta didik semakin semangat dalam belajar. Berdasarkan Undang-undang menunjukkan bahwa pendidikan sebagai kegiatan yang dilakukan seseorang atau sekelompok atau lembaga dalam mencapai tujuan (Wahidah, 2019).

Pada lembaga-lembaga pendidikan Islam seperti di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA) ataupun pesantren, bahasa Arab telah menjadi pelajaran yang sangat penting. Di pesantren, bahasa Arab telah menjadi pilihan pokok pembelajaran bagi para pendidik. Menurut (Dalyono, 2005) Salah satu tujuan dari pendidikan adalah menolong anak dalam mengembangkan potensinya semaksimal mungkin, dan karena itu pendidikan sangat menguntungkan baik bagi anak maupun bagi masyarakat serta guru yang juga terlibat dalam pendidikan.

Perlu diketahui bahwa meski perkembangan pembelajaran bahasa Arab sangat pesat akan tetapi, hal tersebut tidak terlepas dari adanya masalah yang timbul dalam proses belajar mengajar dalam hal metode dan teknik serta media pembelajaran yang terkesan monoton dan konvensional (Nur et al., 2020). Mayoritas metode pembelajaran yang diterapkan di sekolah-sekolah adalah metode ceramah. Pendidik hanya menyampaikan materinya dan siswa hanya menyimak apa yang disampaikan pendidik, sehingga tidak ada hubungan timbal balik dari sistem pembelajaran tersebut.

Hal ini juga terjadi di salah satu lembaga pendidikan yakni di Pondok Pesantren IMMIM Putri Pangkep, penguasaan kosa-kata bahasa Arab para siswa masih sangat kurang. Sesuai dengan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh penulis kepada guru bahasa Arab di pondok pesantren tersebut, ditemukan bahwa dalam mempelajari bahasa Arab terutama siswa tingkat SMP masih sangat kurang, dikarenakan tidak ada keterampilan pendidik dalam memberikan media pembelajaran. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan pun masih sangat terbatas. Pengembangan media merupakan salah satu kompetensi yang harus dimiliki seorang guru dalam melaksanakan tugasnya (Haeruddin, 2019).

Perkembangan teknologi, khususnya ICT telah memicu terjadinya reformasi dalam dunia pendidikan. Melalui kemampuan ICT menisbikan ruang dan waktu, teknologi ini menawarkan banyak kemudahan untuk meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan (Baso, 2008). Terkait dengan permasalahan di atas maka langkah yang harus ditempuh oleh seorang pendidik adalah menjadikan pembelajaran berkesan pada siswa, hal ini bisa membuat siswa merasa tertarik dan senang dengan pembelajaran yang diterapkan. Untuk mencapai semua itu, pendidik harus mampu menerapkan metode dan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dan memvariasikannya (Ridwan et al., 2020)

Salah satu cara untuk meningkatkan penguasaan kosa-kata bahasa Arab pada siswa adalah dengan menggunakan media visual yakni media grafis atau dua pandang yang terdapat gambar dan teks. Media ini menggunakan objek yang nyata dari suatu benda dan juga media ini memberikan pengalaman langsung kepada siswa sehingga siswa tidak merasa bosan dengan suasana belajar yang monoton dan siswa juga akan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Media visual grafis ini sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab sehingga para siswa akan lebih mudah dan juga semangat dalam belajar. Dengan

menerapkan media visual di pesantren IMMIM Putri Pangkep diharapkan dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan siswa dalam penguasaan kosakata bahasa Arab.

## 2. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dimana peneliti terlibat langsung menerapkan media visual grafis kepada santriwati Pondok Pesantren IMMIM Putri Pangkep kelas VII A sebanyak 23 santriwati. Metode pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, pretest-posttest, dan wawancara. Data kuantitatif dianalisis secara deskriptif persentase dengan langkah-langkah berikut:

1. Menghitung nilai responden dan masing-masing aspek atau sub variabel.
2. Merekap nilai.
3. Menghitung nilai rata-rata.
4. Menghitung persentase dengan rumus:

$$DP = \frac{n}{N} \times 100\%$$

5. Cara menentukan tingkat kriteria adalah sebagai berikut:
  - a. Menentukan angka persentase tertinggi Skor maksimal x 100%

$$\frac{4}{4} \times 100\% = 100\%$$

- b. Menentukan angka persentase terendah Skor minimal x 100%

$$\frac{1}{4} \times 100\% = 25\%$$

Untuk mengetahui tingkat kriteria tersebut, selanjutnya skor yang diperoleh (dalam %) dengan analisis deskriptif persentase di sesuaikan dengan tabel kriteria berikut:

No.	Persentase	Kriteria
1.	75%-100%	Sangat Tinggi
2.	50%-75%	Tinggi
3.	25%-50%	Rendah
4.	1%-25%	Sangat Rendah

Selanjutnya untuk menguji efektivitasnya menggunakan rumus program SPSS yaitu *uji-t* sampel independent (*independent sample t-test*) dengan kriteria uji:

1. Jika nilai probabilitas ( $p \leq 0,05$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima
2. Jika nilai probabilitas ( $p > 0,05$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak

## 3. Pembahasan

### Efektifitas Penggunaan Media Visual (Grafis) dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab

Penerapan media pembelajaran media visual (Grafis) dilakukan dengan cara peserta didik dibagi ke dalam tiga kelompok, setiap kelompok mengumpulkan lima kosakata lingkungan pesantren.

Kemudian peneliti mengintruksikam untuk menghafal kosakata tersebut dengan melihat gambar yang telah disediakan oleh peneliti, dan juga ada latihan di beberapa pertemuan selama pembelajaran berlangsung. Setelah melakukan pretest-posttest peneliti memperoleh data berikut:

a. Nilai Setiap Jawaban Benar Sebelum Dan Sesudah Pembelajaran Media Visual (Grafis)

No	Jawaban	Pre Test		Post Test	
		Angka	%	Angka	%
1	تَلْمِيذٌ	4	16.67	15	62.5
	الصَّفِّ				
	فِنَاءٌ				
	جَوَارَ				
	وَقْتُ				
2	(perpustakaan)	8	33.33	13	54.17
	(halaman)				
	(kebun)				
	(kelas)				
	(kantor)				
3	بِالسِّيَارَةِ	5	20.83	16	66.67
4	لَا، هُوَ يُرِيدُ صَحِيفَةً وَكِتَابًا	4	16.67	14	58.33
5	السُّوقِ	3	12.5	15	62.5
6	ضَيْقَةً	7	29.17	15	62.5
7	قَصِيرَةً	1	4.17	16	66.67
8	أَمَامَ	8	33.33	15	62.5

9	قَلِيلَةٌ	5	20.83	16	66.67
10	فَوْقَ	3	12.5	12	50
11	تُرِيدُ أَيْضًا	7	29.17	14	58.33
12	الْمَطْلُوبُ	3	12.5	15	62.5
13	دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ	4	16.67	13	54.17
14	إِنْتَقَلَتْ	1	4.17	17	70.83
15	لَدَيَّ	4	16.67	12	50
16	كَمْ سَاعَةً	6	25	15	62.5
17	أَنَا	7	29.17	11	45.83
18	Saya seorang pelajar (lk)	10	41.67	14	58.33
19	إِسْمِي حَسَنٌ	7	29.17	12	50
20	Burung	6	25	15	62.5
21	صَبَاحُ النُّورِ	17	70.83	19	79.17
22	أَنَا بِحَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ	16	66.67	18	75
23	إِسْمِي	15	62.5	19	79.17
24	أَهْلَابِكَ	12	50	17	70.83
25	وَأَنَا كَذَلِكَ	11	45.83	18	75

26	هَذِهِ سُبُورَةٌ	7	29.17	16	66.67
27	ذَلِكَ بَابٌ	17	70.83	20	83.33
28	تِلْكَ مِمْسَحَةٌ	6	25	14	58.33
29	قَرْدٌ	10	41.67	16	66.67
30	حَجْرٌ	13	54.17	19	79.17
31	تُفَاحٌ	6	25	15	62.5
32	فَصْلٌ	18	75	20	83.33
33	شَنْطَةُ كُتُبٍ	4	16.67	17	70.83
34	Kunci	16	66.67	19	79.17
35	مَدْرَسَةٌ	18	75	19	79.17
36	كَبِيرَةٌ	0	0	15	62.5
37	كُتُبٌ	2	8.33	14	58.33
38	الْكَتُبُ	2	8.33	12	50
39	الْمَدْرَسَةُ	0	0	16	66.67
40	مَا هَذَا	5	20.83	13	54.17
41	تِلْكَ	8	33.33	17	70.83
42	مَا لَوْنٌ	6	25	16	66.67
43	هَذِهِ	6	25	15	62.5
44	أَنْظُرْ	1	4.17	14	58.33
45	التَّلَامِيذُ	0	0	13	54.17
46	أَطْعِمَةٌ	0	0	12	50
47	فَهْوَةٌ	3	12.5	16	66.67

48	مَقْصَفٌ	2	8.33	14	58.33
49	أَسْمَاكُ	0	0	13	54.17
50	رَجَبِيْلٌ	0	0	14	58.33
51	تَمْرٌ	3	12.5	16	66.67
52	مَكْتَبٌ	4	16.67	17	70.83
53	جُذْرٌ	2	8.33	15	62.5
54	وَرَقٌ	3	12.5	13	54.17
55	شَجَرَةٌ	1	4.17	11	45.83
56	Bunga	11	45.83	18	75
57	Rumput	0	0	14	58.33
58	Daun	0	0	15	62.5
59	Roti	0	0	17	70.83
60	Telur	16	66.67	19	79.17
	Rerata		25.28		63.89

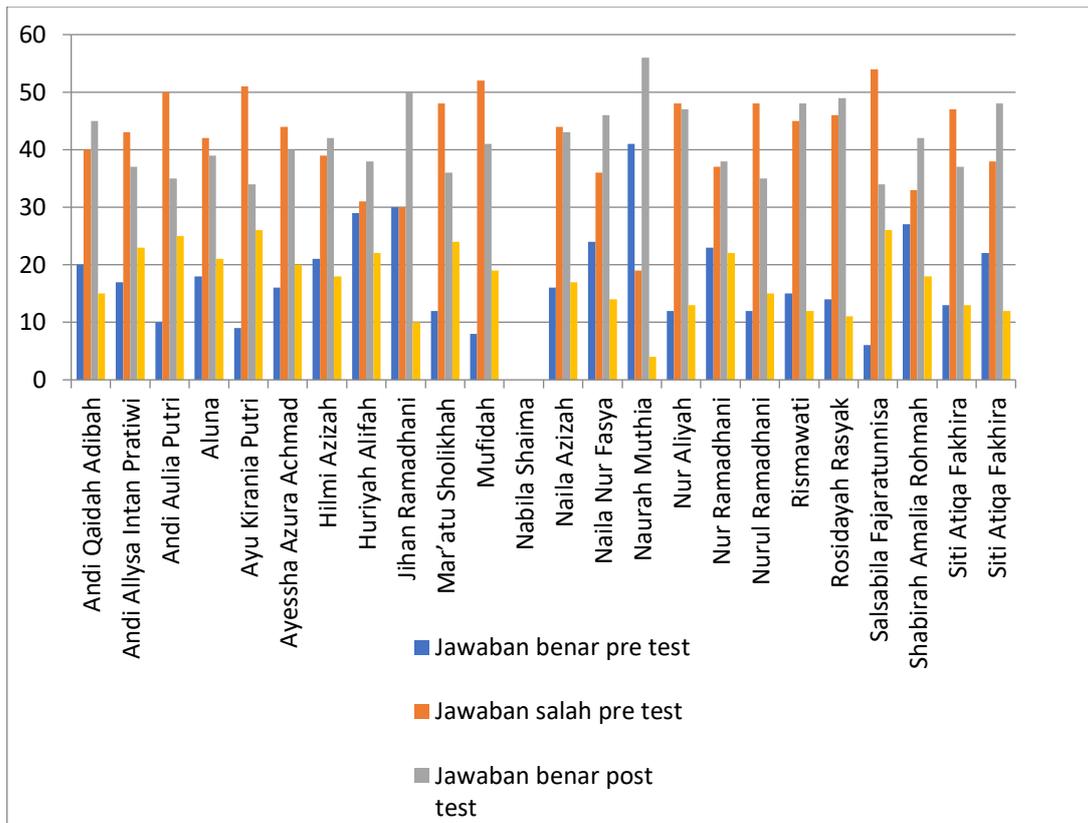
Berdasarkan tabel diatas, terlihat dengan jelas bahwa terjadi peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab setelah menggunakan media visual grafis. Data menunjukkan bahwa nilai rerata pretest adalah 25.28% dan nilai posttest meningkat menjadi 63.89 %. Dengan demikian keberhasilan penggunaan media visual grafis masuk dalam kriteria tinggi (lihat tabel kriteria keberhasilan pada metode penelitian).

b. Hasil *pretest* dan *posttest*

No	Nama Siswa	<i>Pretest</i>			<i>Posttest</i>		
		Benar	Salah	Nilai	Benar	Salah	Nilai
1.	Andi Qaidah Adibah	20	40	33,3	45	15	75
2.	Andi Allysa Intan Pratiwi	17	43	28,3	37	23	61,6
3.	Andi Aulia Putri	10	50	16,6	35	25	58,3
4.	Aluna	18	42	30	39	21	65
5.	Ayu Kirania Putri	9	51	15	34	26	56,6

6.	Ayessha Azura Achmad	16	44	26,6	40	20	66,6
7.	Hilmi Azizah	21	39	35	42	18	70
8.	Huriyah Alifah	29	31	48,3	38	22	63,3
9.	Jihan Ramadhani	30	30	50	50	10	83,3
10.	Mar'atu Sholikhah	12	48	20	36	24	60
11.	Mufidah	8	52	13,3	41	19	68,3
12.	Nabila Shaima	-	-	-	-	-	-
13.	Naila Azizah	16	44	26,6	43	17	71,6
14.	Naila Nur Fasya	24	36	40	46	14	76,6
15.	Naurah Muthia	41	19	68,3	56	4	93,3
16.	Nur Aliyah	12	48	20	47	13	78,3
17.	Nur Ramadhani	23	37	38,3	38	22	63,3
18.	Nurul Ramadhani	12	48	20	35	15	58,3
19.	Rismawati	15	45	25	48	12	80
20.	Rosidayah Rasyak	14	46	18,3	49	11	81,6
21.	Salsabila Fajaratunnisa	6	54	10	34	26	56,6
22.	Shabirah Amalia Rohmah	27	33	45	42	18	70
23.	Siti Atiqa Fakhira	13	47	21,6	37	13	61,6
24.	Siti Atiqa Fakhira	22	38	36,6	48	12	80

Table Hasil *pretest* dan *post test*



Grafik Tingkatan Hasil Pre Test dan Post Test

Dari grafik di atas, menunjukkan bahwa adanya peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa kelas VII A Pesantren IMMIM Putri Pangkep, dapat dilihat dari hasil jawaban benar sangat rendah saat dilaksanakan pretest. Akan tetapi, setelah dilaksanakan dan diterapkan media pembelajaran visual (grafis) jawaban benar sangat meningkat.

**T- Test Perbandingan Jawaban benar dan salah**

H0: Tidak ada pengaruh dan efektifitas peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab di Pondok Pesantren IMMIM Putri, Kecamatan Minasate'ne, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan setelah penggunaan media pembelajaran visual (Grafis).

H1: Adanya pengaruh dan efektifitas peningkatan penguasaan kosakata bahasa Arab di Pondok Pesantren IMMIM Putri, Kecamatan Minasate'ne, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan setelah penggunaan media pembelajaran visual (Grafis).

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum	18.0435	23	8.31471	1.73374
Sesudah	41.7391	23	5.98648	1.24827

Tabel Paired Samples Statistic:

1. Hasil Tes sebelum penggunaan media visual (grafis) mempunyai nilai rata-rata (mean) 18.0435 dari 23 data. Sebaran data (Std. Deviation) yang diperoleh adalah 8.31471 dengan standar error 1.73374.
2. Hasil Tes setelah penggunaan media visual (grafis) mempunyai nilai rata-rata (mean) 41.7391 dari 23 data. Sebaran data (Std. Deviation) yang diperoleh adalah 5.98648 dengan standar error 1.24827

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Sebelum & Sesudah	23	.618	.002

Tabel Paired Correlations menunjukkan nilai korelasi yang menunjukkan hubungan kedua variabel pada sampel yang berpasangan. Hal ini diperoleh dari koefisien korelasi Pearson bivariat (dengan uji signifikasi dua sisi) untuk setiap pasangan variabel yang dimasukkan.

**Paired Samples Test**

		Paired Differences		
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum – Sesudah	-23.69565	6.59500	1.37515

**Paired Samples Test**

		Paired Differences				
		95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper	t	Df	Sig. (2-tailed)
Pair 1	Sebelum – Sesudah	-26.54755	-20.84376	-17.231	22	.000

*Hasil uji T Paired dengan aplikasi SPSS*

Berdasarkan hasil uji tersebut diperoleh nilai Signifikan Sig. (2-tailed) adalah 0.000 ( $p < 0,05$ ) maka H1 diterima. Artinya terjadi peningkatan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab di Pondok Pesantren IMMIM Putri Kecamatan Minasate'ne, Kabupaten Pangkajene dan Kepulauan setelah penggunaan media pembelajaran visual (Grafis). Dengan demikian, media visual grafis efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab santriwati Pondok Pesantren IMMIM Putri Kecamatan Minasate'ne, kabupaten Pangkajene dan Kepulauan.

#### 4. Kesimpulan

Penerapan media pembelajaran visual (Grafis) dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa, terlebih saat diterapkan model pembelajaran tanya jawab. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan hasil test sebelum dan sesudah pembelajaran diterapkan. Penerapan media pembelajaran visual (Grafis) sangat berpengaruh dalam meningkatkan efektifitas penguasaan kosakata bahasa Arab setiap siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil presentase peningkatan nilai jawaban yang benar dan presentase penurunan nilai jawaban yang salah setelah melakukan penggunaan media pembelajaran visual (Grafis). Nilai persentase jawaban benar sebelum penggunaan media visual (Grafis) adalah 25,28% sedangkan nilai perentase jawaban benar setelah penggunaan media visual (Grafis) adalah 63.89%. Berdasarkan tabel kriteria keberhasilan, nilai tersebut berada pada rentang nilai tinggi. Keberhasilan media ini juga dapat dilihat dari hasil *paired sampel T test* yang terdapat dalam program SPSS yang menunjukkan nilai Signifikan Sig. (2-tailed) adalah 0.000 ( $p < 0,05$ ) sehingga H1 diterima dan H0 ditolak.

#### Referensi

- Baso, Y. S. (2008). PENGGUNAAN MULTIMEDIA INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB. *Nady Al-Adab : Jurnal Bahasa Arab*, 5(2), 48-54. <https://doi.org/10.20956/jna.v5i2.3866>
- Dalyono, M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Haeruddin, H. (2020). PPMU-PKM Madrasah Ibtidaiyyah Abu Hurairah Sudiang. *Khazanah Pengabdian*, 1(1), 12-18. Retrieved from <https://journal.unhas.ac.id/index.php/kp/article/view/8098>
- Masnani, S. W. (2019). Pakem Suatu Cara dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Mahasiswa. *Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 281-291. <https://doi.org/10.24252/ip.v8i2.11353>
- Nur, M., Masnani, S. W., Ridwan, M., Zuhriah, Z., & Haeriyah, H. (2020). Penerapan Model-Model Pembelajaran Aktif MAN 2 Watampone. *Khazanah Pengabdian*, 2(1), 34-44. Retrieved from <http://journal.unhas.ac.id/index.php/kp/article/view/9007>
- Ridwan, M., Zuhriah, Z., Masnani, S. W., Nur, M., & Haeruddin, H. (2020). Active Learning In Higher Education (Alihe) Bagi Dosen-Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (Stkip) Muhammadiyah Sidenreng Rappang. *Khazanah Pengabdian*, 1(1), 28-36. Retrieved from <http://journal.unhas.ac.id/index.php/kp/article/view/9238>