

Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab

Volume 18 Issue 2 November 2021

ISSN Print: 1693-8135 | ISSN Online: 2686-4231

Penerbit: Departemen Sastra Asia Barat, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Hasanuddin

Nationally Accredited Journal, Decree No. 200/M/KPT/2020

This Work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

صلاحية الكتاب التعليمي على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة دار الأخوة
الابتدائية لتحفيظ القرآن

Dian Ahmad Jufrih¹

Mochamad Fawaidur Rochman²

Uril Bahrudin³

¹Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia. e-mail: Jufrih1991@gmail.com

² Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia. e-mail: mochamadfawaidurrochman@gmail.com

³ Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia. e-mail: urilbahrudin@pba.uin-malang.ac.id

الملخص

من الجدير بالذكر، أن الكتاب التعليمي المطور على ضوء النظرية النفسية يؤثر على الطلبة اهتماما و دافعا كثيرا في عملية التعليم حتى تحقق أهداف و أغراض تعليم اللغة العربية خاصة لتنمية مهارة القراءة. أما الأهداف في هذا البحث (1) لوصف الكتاب التعليمي بالصور الملونة على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة دار الأخوة الابتدائية لتحفيظ القرآن. (2) لوصف صلاحية الكتاب التعليمي المنتج بالصور الملونة على النظرية النفسية (3) لوصف فعالية استخدام الكتاب التعليمي بالصور الملونة على النظرية النفسية. يستخدم الباحثون في هذا البحث المنهج الوصفي التقويمي. يهدف هذا البحث إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء ويهم أيضا بتقرير ما ينبغي أن تكون عليه الأشياء والظواهر التي يتناولها البحث . وأما البيانات نوعان فهما النوعي والكمي. وأما أدوات البحث لجمع المعلومات فهي الملاحظة والإستبانة والإحتبار. ونتيجة صلاحية الكتاب التعليمي على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام من خبير المحتويات فهي تبلغ إلى القيمة 90% أما نتيجة الصلاحية من خبير التصميم فهي تبلغ إلى القيمة 98% وكل النتيجة تدل على درجة لائق جدا باستخدام المواد التعليمية على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة دار الأخوة الابتدائية لتحفيظ القرآن . اعتمادا على الجدول نتائج الاختبار التائي (T) معرفة أن قيمة T-Test هي 7.629 وأما قيمة T-Table هي 2,179 هذا دليل أن قيمة T-Test أكبر من T-Table . وهذا يدل على أن الكتاب التعليمي المطور على النظرية النفسية فعال لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة دار الأخوة الابتدائية لتحفيظ القرآن " .

الكلمات المفتاحية: صلاحية، الكتاب التعليمي، النظرية النفسية.

Abstract:

It is worth mentioning that the educational book which was developed from the point of view of psychological theory attracted students' interest and great motivation in the learning process to achieve the goals and objectives of teaching Arabic, especially to develop reading skills. The purpose of this study 1) To describe the book "lughatina lughatu al-quran" with colorful pictures based on psychological theory to develop speaking skills of elementary school students Darul Ukhwah Li At-Tahfidz Al-Quran 2) To describe the validity of the book "lughatina lughatu al-quran" which color pictures based on psychological theory 3) Describe the effectiveness of using the book "Lughatina Lughatu Al-Quran" which has color pictures based on psychological theory. In this study, the researcher used a descriptive evaluative method. This study aims to describe phenomena, events or things, and is also concerned with deciding what things and phenomena should be covered by research. Data consists of two types, qualitative and quantitative. The research tools to collect information are observation, questionnaires, and experiments. The results of the validity of learning books based on psychological theory for the development of speaking skills from content experts reached a value of 90%, while the results of the validity of Fahmy's design experts reached a value of 98%, and all the results showed a very feasible level of using psychological theory educational materials to develop the speaking skills of students of this school. Darul Ukhwah Li At-Tahfidz Al-Quran elementary school. Based on the table of T-Test results, it is known that the T-Test value is 7.629 and the T-Table value is 2.179. Table. This shows that the educational book developed on psychological theory is effective for developing students' speaking skills at the Darul Ukhwah Li At-Tahfidz Al-Quran elementary school.

Keywords: Validity; Textbooks; Psychological theory.

1. مقدمة

اللغة العربية أساسية في الثقافة والحضارة الإسلامية، وهي لغة التواصل الدولي (60: Khasairi, 2013). هناك ثلاثة عناصر رئيسية في عملية التعليمية العنصر الأول هو المعلمون والطلاب والمواد التعليمية (الفوزان، 2010: 37). الكتب التعليمية هي العنصر الأساسي في تعلم اللغة العربية وأن يصبح العمود الأساسي في جميع مستويات التعليم لتحقيق أهداف التعلم (Al-Ghali, 2012:9). لكتب المدرسية هي مواد تستخدم لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم (Akbar , P.S., Usman, 2013:173) كمصدر تعليمي، يجب على المعلم إعداده جيدا . باستخدام الكتاب المدرسي، يمكن للمدرس تصميم اتجاه نتائج التعليم من بين الأشياء التي يجب مراعاتها في تطوير الكتب المدرسية وهي الكتب المدرسية وفقا لأهداف واحتياجات الطلاب (Erlina, 2018: 264)

فإن النظرية النفسية لها دور لا يقل عن النظرية اللغوية في وضع تصور لطبيعة تعلم اللغة الأجنبية وتعليمها وفي طبيعة الكفاية اللغوية وفي طبيعة تصنيفنا لتلك الكفايات اللغوية. (العزير, 17 : 2002). واهتم علماء علم النفس أن لكل مرحلة عمرية خصائص معينة (Naseer Abdullah Al Ghali, 1991: 31) من وجهة نظر علم النفس وتنمية الطفل. أن لأطفال الذين يدخلون في عمرهم 7 سنوات هم يجلسون في الصف الثاني في مدرسة الابتدائية. و في هذا الوقت، يدخل الأطفال الفترة التخطيطية. يبدأ الأطفال في رسم الأشياء فيما يتعلق بأشياء أخرى. في هذه المرحلة، يبدأ الطفل في إدراك اللون بشكل موضوعي، فهناك علاقة بين اللون والأشياء، وبعض الأشياء ليس لها ألوان معينة. البدء في الظهور الواعي بتزيين / تزيين الأشياء. يبدأ الأطفال في اكتشاف الجمال الطبيعي للأشياء من حولهم. (Saidah, 2018:76) الغرض من تعلم اللغة العربية في المدارس هو غرس الأساس الأولي لفهم دين الإسلام. يجب أن يتوافق تحديد مادة اللغة العربية مع الحاجة إلى فهم الدين جيدا . إذا كان التعلم مليئا بالتعلم الذي هو في الاتجاه المعاكس للغرض من الحياة، فسيكون التعلم بعيدا عن سياق التعلم (Wahyuni, 2017: 37).

ومن خلال الملاحظة لمدرسة دار الأخوة الابتدائية لتحفيظ القرآن بمالنج، وجد الباحثون أن تعليم اللغة العربية لم يتم تشغيلها فعالية وكفاءة حتى لا يجري كما يرام. تحدث هذه الحالة بسبب قلة معرفتهم باللغة العربية لأنها لا تزال صغيرة وهذا العلم علم جديد عندها . والكتاب التعليمي المستخدم أقل جاذبية للطلاب لأنه في شكل الكتابة فقط حتى تشعر بالملل والكسل في عملية التعليم. ومن خلال المقابلة مع مدرس اللغة العربية، أن الكتاب التعليمي المستخدم الذي ألفه الإمام الزركسي والإمام شيوبان من الكتاب لا يوجد شيء مثير للاهتمام ولم تكن مناسبة لطلاب في المرحلة الابتدائية لأن عمرها حوالي سنة 7-8 . والحصة الدراسية تكون حصة أخيرة في عملية التعليم، والطلاب في المدرسة من حافظي القرآن العظيم.

هناك دراسات سبقت هذه الدراسة، منها ما قام بحوالدين (2021) بالدراسة وتوصل إلى أن الناحية النفسية، يميل تطورها في مجال تعلم اللغة الثانية إلى تلبية احتياجات الطلاب (Bahrudin et al., 2021). قام الشافعي (2018) وقد توصل إلى أن العوامل النفسية تؤثر بشكل كبير على عملية التعلم وتحصيل الطالب (Syafi'i et al., 2018) وقد أوضح يوسال و إكا (2021) أن بعض المشكلات النفسية منها إهمال المعلم، القراءة بلا رغبة والاهتمام حتى لا تجري عملية التعليم

على قدم وساق. (يوسال وإكا، 2021). وقد بينت فجري رحمتي (2016) في دراستها أنّ فهم الخصائص المتعلم الفردية لها أهمية في التفاعل بين التعليم والتعلم.. (فجري رحمتي، 2016)

اعتمادا على تلك البيانات من نتيجة الاحتياجات والدراسة السابقة، قد أعدّ الباحثون الكتاب التعليمي المناسب لطلاب تلك المدرسة على أساس النظرية النفسية. وأما الأهداف في هذا البحث فهي (1) لموصف الكتاب التعليمي بالصور الملونة على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام لدي الطلاب في المدرسة دار الأخوة الابتدائية لتحفيز القراءة. (2) لوصف صلاحية الكتاب التعليمي المنتج بالصور الملونة على النظرية النفسية (3) لوصف فعالية استخدام الكتاب التعليمي بالصور الملونة على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام لدي الطلاب في المدرسة دار الأخوة الابتدائية لتحفيز القراءة.

2. منهج البحث

يستخدم الباحثون في هذا البحث المنهج الوصفي التقويمي لأن هذا البحث يهدف إلى وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء ويهم أيضا بتقرير ما ينبغي أن تكون عليه الأشياء والظواهر التي يتناولها البحث (جابر و أحمد 1978:136) يستخدم المنهج الوصفي في دراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها، أشكالها، وعلاقاتها، و العوامل المؤثرة في ذلك، (عليان، 2001:47) ذلك في ضوء قيم أو معايير معينة. ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات وتبويبها، وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات. أما مدخل هذا البحث فهو المدخل الكيفي، لأن هذا البحث يبحث إلى جانب العرض والوصف والتحليل التقويم النتائج يدعمه بالتحليل الكمي الاحصائي. في البيانات الكمية حلل الباحثون من الاستبانة للخبرين بأسلوب الإحصائي الوصفي (Analysis Statistic Descriptive). وأسلوب التحليل بالرموز بما يلي (Arikunto, 2015: 301) عرض البيانات في شكل المئوية.

$$p = \frac{\sum x}{\sum X} \times 100\%$$

أما الأدوات لجمع المعلومات فهي الإستبانة والإختبار. الإستبانة هي جمع الأسئلة المستخدمة لنيل المعلومات من المستجيب وهذا النقطة عن المعلومات حسب نفسه أو الأشياء المعروف لديه (Arikunto 2010: 194). هذه الاستبانة تستخدم Skala Likert وهو مقياس لقياس الموقف أو الرأي من الشخص أو عدد من الانسان عن ظواهر اجتماعية (Amir Hamzah 2019: 115)

3. نتائج الدراسة وتفسيرها

أ. وصف الكتاب التعليمي المنتج لطلاب

فقام الباحثون بتخطيط كتاب اللغة العربية لمرحلة الابتدائية خصوصا في مدرسة دارالأخوة الابتدائية لتحفيز القرآن، تنظيم المواد وترتيبها منها :

1. غلاف أمامي : صمم الباحثون غلاف الكتاب بالألوان المتنوعة ولونه أبيض وأزرق، احمر، اصفر، اسود و برتقالي. واختيار الصورة التي تناسب بكفاءة الطلبة لمرحلة الابتدائية. كذلك عيّن الباحثون موضوع هذا الكتاب "لغتنا لغة القرآن" لأن يكون الكتاب جذابا للطلبة ويزيد حماسهم في التعليم، وصورة الغلاف كما يلي:



2. المقدمة

صمم الباحثون في بداية الكتاب في المقدمة من الكتابة. والمضمون منها هي عن الكلمة الشكر. ومنهج التدريس. والهدف الأساسي لهذا الكتاب يعني لتسهيل المعلمة والمتعلمة في المهارة الكلام ويزيد حماسهم ورغبتهم في تعليم اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة الكلام.



3. محتوى الكتاب

محتويات الكتاب : قام الباحثون المواد التعليمية المصممة أربعة عشر درسا. لكل ولكل درس التمارين. والصور كما يلي :

فهرس	
١	الدرس الأول.....
٦	الدرس الثاني.....
١٤	الدرس الثالث.....
٢١	الدرس الرابع.....
٢٨	الدرس الخامس.....
٣٥	الدرس السادس.....
٤٢	الدرس السابع.....
٤٧	الدرس الثامن.....
٥٢	الدرس التاسع.....
٥٧	الدرس العاشر.....
٦١	الدرس الحادي عشر.....
٦٨	الدرس الثاني عشر.....
٧٣	الدرس الثالث عشر.....
٧٦	الدرس الرابع عشر.....

في هذه المواد التعليمية، تضمن عملية التشويق و جذب الانتباه في تقديم المفردات الجديدة المتعلقة بالموضوع مصحوبة بالصور للعرض من الحصول على معلومات حول معرفة الطالبات وإثارة دافعيتهن في موضوع الدرس وليتم فيه تشويقهن وشد انتباههن في تعلم اللغة العربية



في هذه العملية هي المعرفة عن المفردات تراكيب اللغة العربية التي سبق تقديمها ثم تطبيقها مع مواقف جديدة أكثر تحديداً، وهو الموقف في شكل التدريبات لا تزال مرتبطة بالمادة المعروضة.



يوجد في هذا الكتاب أيضاً نصوص وأنشودة لتسهل الطلاب في حفظ المفردات وتدريبهم على تحسين مهارات الكلام.



4. غلاف الخلفي

صمم الباحثون غلاف الخلفي في هذا الكتاب بالألوان المتنوعة ولونه أبيض وأزرق، احمر، اصفر، اسود و برتقالي. وهناك الصورة خبير المواد وكلمته عن الكتاب " لغتنا لغة القرآن " و مكتوب عليه آيات القرآن من سورة الغاشية 18-19-20.



ب. صلاحية الكتاب التعليمي المنتج

من الجدير بالذكر، أن عملية صلاحية الكتاب التعليمي المنتج يمكنها التحقق من خلال تقديم الخبراء لتحكيم الإنتاج من حيث المواد أو المحتويات التي كانت فيه ثم من خلال تصميم الإنتاج. (Sugiono, 2020: 408) اعتماداً على ذلك فالباحثون يقومون بعملية التحكيم إلى خبيرين. وأما النتيجة من هما فكما يلي:

1. التحكيم من الخبيرين

لقد قام الباحثون بمنح الاستبانات إلى خبيرين وهما الحج الدكتور محمد أجر عبد منيب و الأستاذ فواس بن فهمي الكوثر وحصل الباحثون البيانات كما يلي:

(أ) عرض الاستبانة من خبير المادة

الأول هو صلاحية الكتاب التعليمي المنتج إلى الحج الدكتور محمد أجر عبد منيب بصفته خبير المادة في التاريخ (05 أغسطس 2021) ونيل النتيجة كما يلي:

الرقم	المؤشرات	المتغيرات	نتائج التقييم	
1.	جزء أمام الكتاب	مناسبة التمهيد بمضمون الكتاب	X	Xi
2.		وضوح خصائص الكتاب	5	5
3.		وضوح الإرشاد في استخدام الكتاب	5	5

4.		وضوح الفهرس بمضمون الكتاب	4	5	%80
5.		تصنيف الكتاب بناء على نظرية نفسية	5	5	%100
6.	جزء مضمون الكتاب	مناسبة التمرين بالمادة	5	5	%100
7.		مناسبة المفردات الصور	5	5	%100
8.		صحيح الكتابة في كل المفردات	5	5	%100
9.		مناسبة المفردات بأية القروان	5	5	%100
10.		صواب القوائد النحوية	5	5	%100
11.		صواب القوائد الصرفية	5	5	%100
12.	العدد الإجمالي		45	50	%100

واستخدم الباحثون الرموز لمعرفة نتيجة الاستبانة على القيمة المئوية كما يلي:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

$$p = \frac{45}{50} \times \%100$$

$$p = 90$$

نتيجة صلاحية الكتاب التعليمي من خبير المحتويات الدكتور مُجد أجير عبد الله منيف ، تبلغ إلى

القيمة **90%** وهي على درجة لائق جدا (81% < نتيجة ≤ 100%)

أما الاقتراحات من خبير المادة فكما يلي:

" إذ انه قد ألف هذا الكتاب المفيد لطلاب اللغة العربية المبتدئين. و أنا أشجعه في تأليف

في مثل هذا الكتاب أكثر فأكثر . وعلي الله توكلنا وفوق كل ذي علم عليم"

ب) عرض الاستبانة من خبير التصميم

والثاني هو تصحيح الكتاب التعليمي إلى الأستاذ فواس بن فهمي الكوثر في مجال تصميمه في التاريخ (06 أغسطس 2021). ونيل البيانات كما يلي:

الرقم	المؤشرات	المتغيرات	نتائج التقييم		
			Xi	X	
1.	وجه الكتاب	وضوح الحروف	الدرجة المئوية		
2.		دقة مقدار الحروف	%100	5	
3.		دقة جنس الحروف	%100	5	
4.		وضوح الكتابة	%100	5	
5.	كمال مكون الكتاب	مناسبة مقدار الكتاب	%100	5	
6.		جذابة غلاف الكتاب	%100	5	
7.		دقة إنتاج الغلاف	%100	5	
8.		وفاق خليط الألوان	%100	5	
9.		دقة اختيار الصورة في المفردات	%100	5	
10.		التمهيد أو المقدمة	%100	5	
11.		إرشاد الكتاب	%100	5	
12.		الفهرس	الفهرس	%100	5
13.			مناسب الصور بالمفردات	%100	5
14.			سيرة المرتب	%100	5
15.			قائمة المراجع	%80	5

16.	جودة الطبعة	دقيق الكتابة	5	5	%100
17.		نظيف الطبعة	5	5	%100
18.		اختيار القرطاس الملائق	5	5	%100
19.		خفيف المحمول	5	5	%100
20.		الطبع بالمرتب والقوي	5	5	%100
\	العدد الإجمالي		95	94	

واستخدم الباحثون الرموز لمعرفة نتيجة الاستبانة على القيمة المئوية فكما يلي:

$$p = \frac{\sum x}{\sum xi} \times \%100$$

$$p = \frac{94}{95} \times \%100$$

$$p = \%98$$

نتيجة الصلاحية من خبير التصميم الأستاذ إلى الأستاذ فواس بن فهمي الكوثر تبلغ إلى القيمة **%98**

وهي على درجة لائق جدا (**%81 < نتيجة ≤ %100**)

أما الاقتراحات من خبير التصميم فكما يلي:

"لقد سهلت عملية تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب التعليمي في فهم المادة التي كانت فيه . لأن الصور تلائق جدا بكل الكلمة ولونها جذاب للإهتمام حتى تفهم الطلاب فهما صحيحا معناها اعتمادا على نظر الصورة فوق الكلمة. هذه هي المزايا فيه التي وجدتها حينما استخدمته في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية "

ت. فعالية استخدام الكتاب التعليمي

يحلل الباحثون البيانات المحسولة على الاختبار القبلي والاختبار البعدي، و قام الباحثون بالاختبار التائي (T Test) أي الاخبار التائي المجموعة الواحدة أو يسمى بـ "Paired Sample T Test" ثم أدخل الباحثون هذه نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من اثني عشرة طلبة كالمعينة في هذه التجربة. وأما المراد المعينة فهي مجموعة جزئية من المجتمع (ماجد، 29: 2016)

ومن الغرض في هذه النتائج من الاختبار القبلي والاختبار البعدي لوصف فعالية استخدام الكتاب التعليمي على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام لدي الطلاب في المدرسة دار الأخوة الإبتدائية لتحفيظ القرآن. وأما نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من اثني عشرة طلبة فكما يلي:

الجدول 1: نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي من الطلاب

الرقم	أسماء الطلاب	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1.	عبدالرحمن حذيفة الفاروق	70	92
2.	عبيدة عينية	70	92
3.	آدم فوتارى	80	100
4.	أميرة حسنى نزيهة	100	100
5.	بانيو غونونغ لاكسونو	75	100
6.	ذكرو هنغاليج	80	100
7.	جيسانغ براموديا ويرياوان	60	90
8.	حبيب الله المعطي	30	64
9.	هاني مُجَّد عبدالله	90	100
10.	حرسا حفاظ الأولى	60	92
11.	مُجَّد حكم كامل	70	100
12.	يقة عونيسة	85	100

واستخدم الباحثون رموز الانحراف SPSS 25.0 لوصف فعالية استخدام الكتاب لغتنا لغة القرآن . وأما النتائج فكما

يلي:

الجدول 2: عرض احصاء العينة المقترنة

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre-Test	72.5000	12	17.77383	5.13086
Post-Test	94.1667	12	10.35579	2.98946

نظرا إلى جدول السابق يدل على النتيجة المتوسطة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وجد الباحثون الفرق في النتيجة. المتوسطة من الاختبار القبلي هو 72.5000 والنتيجة المتوسطة من الاختبار البعدي هو 94.1667 فيقرر الباحثون إن كان الارتفاع على نتيجة التعليمية بعدما استخدم الطلاب استخدام الكتاب لغتنا لغة القرآن في عملية التعليم.

الجدول 3: عرض اختبار العينة المزدوجة

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pre-Test & Post-Test	12	.887	.000

نتيجة الاختبار تدل على أن ارتباط بين المتغيرين .887 مع $Sig < 0,005$ بعيد تحت نتيجة احتمالية أي 0,05 نظرا إلى الجدول نتائج ارتباط المتغيرين يدل على أن ارتباط بين المتغيرين من الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو قوي.

الجدول 4: عرض ارتباط العينة المزدوجة

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pre-Test Post-Test	-21.66667	9.83808	2.84001	-27.91749	-15.41585	-7.629	11	.000

Sig > 0,005 (non significant)

Sig ≤ 0,005 (significant)

Sig ≤ 0,00 (very significant)

بناء على الجدول نتائج الاختبار التائي (T) معرفة أن قيمة T-Test هي 7.629 وأما قيمة T-Table هي 2,179 هذا دليل أن قيمة T-Test أكبر من T-Table. وهذا يدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب لغتنا لغة القرآن فعال. وأيضا $Sig < 0,05$ وأما قيمة $Sig < 0,05$ أصغر من 0,05 وهذا الاختبار دليل أنه وجود الفرق بالمعنوي بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

اعتمادا على قيمة T-Test أكبر من T-Table فالفرض الصفر (H_0) مردود. والفرض البديل (H_1) مقبول. وسيجد هنا أن الكتاب التعليمي بالصور الملونة على النظرية النفسية لدي الطلاب في المدرسة دار الأخوة الابتدائية لتحفيظ القرآن "فعال لتنمية مهارة الكلام".

4. الخاتمة

من الجدير بالذكر، أن الكتاب التعليمي المطور على ضوء النظرية النفسية يؤثر على الطلبة اهتماما و دافعا كثيرا في عملية التعليم حتي تحقق أهداف و أغراض تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة. وتؤثر أيضا مرحلة التطور النفسي على الذاكرة، والاستعداد للقيام بالمهام، والاستعداد للتعاون، وإمكانية فهم الموقف.

ونتيجة صلاحية الكتاب التعليمي على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام من خبير المحتويات فهي تبلغ إلى القيمة 90% وهي على درجة لائق جدا ($81\% < \text{نتيجة} < 100\%$) أما نتيجة الصلاحية من خبير التصميم فهي تبلغ إلى القيمة 98% وهي على درجة لائق جدا ($81\% < \text{نتيجة} < 100\%$) انطلاقا على نتيجة الاستبانة السابقة فيلخص الباحثون أن الكتاب التعليمي على النظرية النفسية لائق جدا في عميلة تعليم اللغة العربية في المدرسة دار الأخوة الابتدائية لتحفيظ القرآن بناء على الجدول نتائج الاختبار التائي (T) معرفة أن قيمة T-Test هي 7.629 وأما قيمة T-Table هي 2,179 هذا دليل أن قيمة T-Test أكبر من T-Table. وهذا يدل على أن تعليم اللغة العربية باستخدام الكتاب لغتنا لغة القرآن فعال. وأيضا $Sig < 0,05$ وأما قيمة $Sig < 0,05$ أصغر من 0,05 وهذا الاختبار دليل أنه وجود الفرق بالمعنوي بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. واعتمادا على قيمة T-Test أكبر من T-Table فالفرض الصفر (H_0) مردود. والفرض البديل (H_1) مقبول. وسيجد هنا الباحثون أن الكتاب التعليمي يسمي ب لغتنا لغة القرآن على النظرية النفسية فعال لتنمية مهارة الكلام لدي الطلاب في المدرسة دار الأخوة الابتدائية لتحفيظ القرآن.

المراجع

- Akbar , P.S., Usman, H. (2013). *Metodologi Penelitian Sosial*. Bumi Aksara.
- Al-Ghali, A. & A. H. A. (2012). *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab. Terjemahan Sudi Tahya Husein, Sahrani, & Syamiyah*. Akademia Permata.
- Amir Hamzah. (2019). *Metode Penelitian Dan Pengembangan (Research & Development) Uji Produk Kualitatif Dan Kuantitatif Proses Dan Hasil Dilengkapi Contoh Proposal Pengembangan Desain Uji Kualitatif Dan Kuantitatif*. Literasi Nusantara.
- Arikunto, S. (1999). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Bumi Aksara.

- Bahrudin, U., Riko, A., Halomoan, & Zulfi, M. (2021). The Teaching of Maharah Qira'ah in Arabic for Economic Management Department. *Psychology and Education*, 58, 9377–9383.
- Erlina, E. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Qira'Ah Terpadu Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(2). <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i2.2242>
- Khasairi, M. (2013). Pengembangan Komponen Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah. *Bahasa Dan Seni*, 41(1), 60–68.
- Naseer Abdullah Al Ghali, A. al H. A. (1991). *Usus I'dad Kutub Ta'limiyah li Ghair Nathiqin bi Arabiyah by Nashir A Ghali & Abd Hamid Abdullah.pdf* (p. 7).
- Saidah, N. (2018). KAJIAN PSIKOLOGIS TERHADAP STIMULASI VISUAL DALAM PEMBELAJARAN PAI. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 1(1), 73–88.
- Sugiono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*. Alfabeta.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Wahyuni, I. (2017). Vol. 3 No. 2, Desember 2017 Jurnal Pemikiran Islam. *Jurnal Pemikiran Islam*, 3(2), 78–92.
- Yosal Josman, Ika Tri Ardiani, Y. J. (2021). لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل الثاني العالية بمعهد نور الإسلام غني لمبوك الوسطى *Journal of Arabic Learning and Teaching*.
- العزیز، ا. ب. ع. (2002). مجلة الدراسات اللغوية: المجلد 4- العدد 1. مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية, 17. الفوزان, ع. ا. ب. ا. (2010). إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها. مملكة العربية السعودية. جابر عبد الحميد جابر و أحمد خير كاظم, (n.d.). مناهج البحث في الرتبة وعلم النفس, دار النهضة العربية. عليان, ر. م. (n.d.). البحث العلمي. أساسه ومناهجه وأساليبه وإجرائته. بيت الأفكار الدولية. ماجد, ر. (2016). منهج البحث العلمي إجابات العلمية الجمهورية. مؤسس فريد ريش. هداية, ر. ف. (2019). تحليل صلاحية اللغة وتقديمها لأوراق عمل تلاميذ اللغة العربية بالتنسيق 2013 في الفصل الخامس بمدرسة إعانة الصبيان الابتدائية. جامعة والي سوعا الإسلامية الحكومية.